

# Проектирование сетевых образовательных моделей при разработке и реализации ДООП Центров «Точка роста»

Заместитель директора по УМР  
Токарева И.С.

С сентября 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» в сельской местности нашей страны начали работу Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», нацеленные на повышение качества подготовки школьников.



Цель сетевого взаимодействия – это обеспечение равномерного и устойчивого развития Центров, взаимной технической поддержки. Саморазвития педагогических кадров, обмена педагогическим опытом, кооперации дальнейших учебных действий, исключения стагнации и выгорания и повышения мотивации в работе.



# Цели сетевого взаимодействия:

- ▶ – повышение доступности инновационных форм и методов образования;
- ▶ - выявление одаренных детей и обеспечение индивидуальной траектории их развития;
- ▶ - постановка и достижение глобальных совместимых целей участниками сетевого взаимодействия, труднодостижимых в условиях разобщенности.



# Положительные стороны сетевого взаимодействия

1. Достигается максимальный эффект в использовании материальных, интеллектуальных, технических ресурсов.
2. Используются разнообразные формы и методы инновационного образования
3. Образовательный процесс становится эффективным
4. Происходит методическая поддержка участников сетевого взаимодействия
5. Апробация новых педагогических практик



# Ресурсы, которые могут быть использованы как сетевые

- **Информационные ресурсы** (базы данных, электронные библиотеки, депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);
- **Материально-технические ресурсы** (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.);
- **Учебно-методические ресурсы** (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);
- **Социальные ресурсы** - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально- педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.).
- **Кадровые ресурсы** (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);

# Межведомственные организации в сфере дополнительного образования

**Какие межведомственные организации могут участвовать в сетевом взаимодействии:**

- 1. Образовательные организации, которые в своей основной деятельности опираются на дополнительное образование (УДОД);**
- 3. Организации, занимающиеся культурой и искусством;**
- 4. Разноуровневые представительства контроль за образованием и культурой;**
- 5. Спортивные клубы;**
- 6. Коммерческие образовательные организации как дополнительного образования, так и общего;**
- 7. Профессиональные образовательные организации;**
- 8. Бизнес;**
- 9. Медиа-системы**

# Территориальная межведомственная сеть

- ▶ Образовательные организации - **организации дополнительного образования детей** – организации общего образования (ДООУ, школы, гимназии, лицеи) - учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки)(ОУ-УДОД-УК);
- 2. **Организации дополнительного образования детей** - учреждения культуры (организации, реализующие дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства, музеи, театры, библиотеки) (УДОД-УК);
- 3. **Организации дополнительного образования детей** – организации общего образования (ДООУ, школы, гимназии, лицеи) - учреждения спорта (ДЮСШ, школы олимпийского резерва и пр.) (ОУ-УДОД-УС; УДОД–УС);
- 4. **Организации дополнительного образования детей** – организации общего образования (ДООУ, школы, гимназии, лицеи) - некоммерческие организации (НКО)(ОУ-УДОД-НКО);
- 5. **Организации дополнительного образования детей** – организации социальной сферы и пр.;
- 6. **Организации дополнительного образования детей** – организации общего образования (ДООУ, школы, гимназии, лицеи), высшие учебные заведения (институты, академии, университеты), учреждения культуры и спорта (ОУ-УДОД-ВУЗ-УК; УДОД-ВУЗ-УС).

## Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

- *Договор с учредителем, государственное или муниципальное задание* – определяют статус, ответственность участников сети;
- *Договора о сотрудничестве* – позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;
- *Договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера* – определяют правила отношений участников сети;
- *Планы, проекты, программы* – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- *Положения* (о координационном совете, о службе управления персоналом, о материальном стимулировании работников по НСОТ, о педагогическом совете, о методическом совете, о временном творческом коллективе, об учебном кабинете, об учетной политике, о структурных подразделениях и пр.);
- *Должностные инструкции* (директора, заместителя директора, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста, концертмейстера, руководителя отдела по связям с общественностью, руководителя службы маркетинга и т.п.).

# «Типовые модели организации образовательного процесса по ДООП»

## **Типовая модель 1.**

**«Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»**

## **Типовая модель 2.**

**«Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы»**

## 1 этап: Организационный

- Формирование «проектной группы».  
Определение организаций в муниципальных образованиях для реализации образовательных программ в сетевой форме по типовой модели 1 и типовой модели 2.
- Нормативное определение особенностей организации образовательного процесса при реализации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме (Форма договора, порядок зачисления и отчисления обучающихся по ДООП в сетевой форме, оплата труда педагогов и специалистов, задействованных в реализации

## 2 этап: Подготовительный

- Определение и принятие критериев, на основании которых будут разрабатываться ДООП.
  - Выбор педагогов и иных специалистов, задействованных в реализации ДООП в сетевой форме.
- 

### **3. Основной**

- Информирование обучающихся о реализации соответствующей ДООП в сетевой форме.
- Прием обучающихся по соответствующей ДООП в сетевой форме.
- Организация образовательного процесса по соответствующей ДООП в сетевой форме.

### **4. Итоговый.**

- Сформированный алгоритм «Сетевой образовательной модели» по естественнонаучной направленности по типовой модели 1 и типовой модели 2.
- Варианты программно-методических комплектов ДООП реализуемых в сетевой форме.

# Ожидаемые эффекты реализации сетевого взаимодействия

- ▶ 1. Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся
  - ▶ 2. Личностно-ориентированный подход к созданию образовательных программ, исходя из потребностей обучающихся;
  - ▶ 3. Повышение качества образования через линию заинтересованности обучающихся;
  - ▶ 4. Привлечение родителей к совместной деятельности.
- 

# Сетевые партнеры

АГПУ, кафедра «Информатики и информационных технологий»

Региональная конференция

Уроки финансовой грамотности

Мастер-классы для обучающихся и педагогов

Экскурсии в Технопарк АГПУ

Рабочие программы



# Наши результаты

