

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
муниципального образования город Армавир**

**Инновационный проект
«Школа непрерывного учительского роста:
механизмы и проектные линии».**

2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-СОШ № 20

_____ Л.Е.Дмитренко

«___» _____ 2024 г.

ЗАЯВКА

НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 муниципального образования
город Армавир

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Дмитренко Лариса Евгеньевна, директор МАОУ-СОШ № 20

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

352942, Краснодарский край, г.Армавир, пос.Заветный, ул.Пушкина, дом № 29

1.4. Контактный телефон, e-mail.

+7(86137)2-43-93, shkola20.rf@yandex.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

https://20.krskschool.ru/upload/krsksc20_new/files/91/7d/917d139c319999893d02d1ae32bbc385.pdf

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

https://20.krskschool.ru/?section_id=172

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участие в программе	Виды работ, выполненные организацией соискателем в рамках проекта
Федеральный уровень			
1.	Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Создан в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	2019 по настоящее время	<p>Предоставлена обновленная материально-техническая база в пользование учащимся и учителям школы.</p> <p>Дан доступ в цифровой форме к общеобразовательным программам других городов и сел, лучшим урокам учителей России.</p> <p>Обновлены форма и содержание уроков технологии, информатики, ОБЖ благодаря использованию цифрового оборудования.</p> <p>Организовано внеурочное обучение в каникулярное время.</p> <p>Предоставлена возможность педагогам и учащимся заниматься проектной деятельностью.</p> <p>Ученики и педагоги участвуют в региональных и международных форумах и конкурсах.</p> <p>Распространен опыт, ценностные установки среди местного</p>

			населения, чтобы помочь каждому человеку самореализоваться в профессиональной и общественной жизни, удовлетворить потребности и интерес людей в сфере образования.
Зональный уровень			
2.	Зональный фестиваль мастер-классов для учителей истории и обществознания	2016,2017,2018	Приняли участие 65 педагогов из Армавира, Новокубанского района, Успенского района, города Ейска
Муниципальный уровень			
3.	Муниципальная инновационная площадка «Профиль роста» - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»	2022-2023	Программа стажировочной площадки
4.	Участие в проекте «Школа кадрового резерва»	01.01.2023 31.12.2025	Количество участников согласно плану-программе - 3 человека.
5.	Участие в проекте «Школа управленческого мастерства руководителей ОО»	2023	Представлен опыт по теме «Менторское сопровождение внутрикорпоративного обучения как условие повышения конкурентоспособности образовательной организации»

Содержание

2.1. Наименование проекта организации-соискателя -----	6
2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которой реализуется проект -----	6
2.3. Цель проекта -----	6
2.4. Задачи проекта -----	6
2.5. Предмет инновационного проекта -----	6
2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования: -----	7
2.6.1. Проблематика проекта -----	7-9
2.6.2. Инновационный потенциал проекта -----	9-11
2.6.3. Практическая значимость проекта -----	11-15
2.6.4. Реализуемость проекта -----	15-18
2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 -----	18
2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект -----	18-20
2.8. Программа – календарный план реализации проекта -----	20-25
2.9. Кадровое обеспечение реализации программы -----	25-28
2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта -----	28-32
2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации соискателя по способам их преодоления -----	32-33
2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов -----	33-35
2.13. Организации-соисполнители проекта -----	35
2.14. Перечень научных и (или) иных учебно-методических разработок по теме проекта -----	35-36
2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию -----	36
2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство РФ об образовании Краснодарского края -----	37
2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения -----	37-38
2.18. Планируемая апробация и внедрение результатов проекта, полученных после его реализации -----	38
2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта -----	39
2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя -----	39

2.1. Наименование проекта организации-соискателя

«Школа непрерывного учительского роста: механизмы и проектные линии».

2.2. Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель проекта: разработка и внедрение комплексной модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов образовательной организации через создание системы внутрикорпоративного обучения.

2.4. Задачи проекта:

1. Обновление организационной и содержательной модели методической работы на уровне ОО;
2. Обеспечение перехода от периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному образованию через создание системы внутрикорпоративного обучения;
3. Выявление дефицитов профессиональных компетенций у педагогических и руководящих работников ОО;
4. Преодоление профессиональной деформации и профессионального выгорания педагогов, рост потребностей побуждающих к работе над повышением качества образовательных результатов обучающихся, поиску новых путей развития;
5. Индивидуальное сопровождение отдельных категорий педагогических работников (молодых педагогов, педагогов-методистов, наставников), в соответствии с их запросами, качеством результатов деятельности, областью интересов, готовностью к саморазвитию;
6. Создание модели сетевого взаимодействия педагогов на уровне ОО и муниципалитета;
7. Описание инновационного опыта и представление его на уровне муниципалитета и региона.

2.5. Предмет предполагаемого проекта:

Совокупность условий, обеспечивающих непрерывное развитие и профессиональный рост педагогов.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта:

Проблема инновационной деятельности в рамках проекта заключается в поиске, выборе и определении наиболее эффективных механизмов и средств с учетом реализации стратегически ориентированных методов развития системы внутрикорпоративного непрерывного учительского развития.

Перевод школьной методической структуры в новое качество сопровождается интенсивным поиском оптимальной организации многоуровневой методической системы, что требует дополнительного погружения субъектов в инновационный эксперимент, работы в режиме аналитики, экспертизы и оперативной координации действий.

Проблематика реализации проекта связана с поиском оптимальных путей развития системы методической работы в том числе и на уровне ОО, контексте задач, поставленных министерством просвещения Российской Федерации (министр просвещения С.С. Кравцов: «...главным стратегическим приоритетом работы методистов должна стать глобальная «сборка» всех региональных методических структур в единую систему и налаживание их реального взаимодействия».)

Согласно Концепции создания федеральной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением министерства просвещения Российской Федерации 6 августа 2020 года

№ Р-76 «в настоящее время фиксируется ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах, а именно:

- между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;

- между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой

системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса».

В качестве значимых теоретических оснований авторы проекта рассматривают материалы всероссийского совещания «Развитие методической службы в Российской Федерации от 28 апреля 2022 года.

В МАОУ – СОШ № 20, в январе 2022 года разработана Программа «Профиль роста» - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников» Эта программа успешно прошла апробацию в качестве муниципальной инновационной площадки в 2022-2023 учебном году. В данной Программе содержится обоснование трансформационных процессов методической работы в контексте практической реализации актуальных задач образовательной политики. Тем самым формируется поле методического сопровождения административных команд и педагогов образовательной организации. Таким образом, можно говорить о практической проработанности инновационного проекта.

Предлагаемый продукт интеграции Школы непрерывного учительского роста на основе ресурсов Центра «Точка роста» (инновационная площадка) ориентирован на следующие ключевые запросы педагогов к процессу собственного непрерывного профессионального образования:

- полезность (прагматический смысл);
- интерес (эмоциональная вовлеченность);
- комфортность (эргономика и дружелюбность среды);
- доступность (финансовый аспект и логистика);
- потенциал коммуникации (связи, контакты).

Исходя из этого, предлагается перечень критериев качества инновационной площадки как деятельности, ориентированной на профессиональное развитие и актуализацию личностных смыслов педагога.

1. Системность и логика построения инновационной площадки
2. Целесообразность выбора содержания, форм, приемов, методов. Точка входа – индивидуальные задачи педагога в пересечении с системными трендами развития школы.
3. Новизна/инновационность осваиваемых практик.
4. Комфортность и эргономичность среды площадки.

5. Технологичность в построении процесса, тиражируемость приемов, систем оценки.
6. Коммуникативность как принцип построения отношений в процессе работы инновационной площадки.
7. Вариативность форм освоения содержания, индекс самостоятельного выбора субъекта деятельности.
8. Экономичность использования ресурсов, привлекаемых для осуществления стажировки.
9. Эффективность процессов обучения, коммуникации, мониторинга качества.
10. Универсальность среды инновационной площадки в сочетании с ее уникальностью.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта:

В процессе многолетней работы по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для непрерывного профессионального развития учителей» в школе № 20 муниципального образования город Армавир были разработаны и апробированы содержание и технологии модульной внутришкольной программы повышения квалификации. В основу разработки были положены идеи персонифицированной системы повышения квалификации и идеология применения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Под персонифицированной системой повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений мы понимаем – личностно-ориентированную систему повышения квалификации, направленную:

- на развитие профессиональной компетентности каждого отдельного педагога и руководителя образовательного учреждения с учетом индивидуально-типологических особенностей, уровня сформированной профессиональной компетентности и имеющегося профессионально-педагогического опыта, образовательных запросов, ценностных ориентаций;

- на удовлетворение профессиональных потребностей каждого отдельного педагога и руководителя образовательного учреждения, согласованных с потребностями образовательного учреждения, в котором он работает, а так же в целом с актуальными и перспективными потребностями системы образования, в том числе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Персонафицированная система повышения квалификации предполагает:

- самостоятельное конструирование каждым отдельным педагогом и руководителем образовательного учреждения (обучаемым) индивидуального образовательного маршрута освоения модульной образовательной программы повышения квалификации (выбор учебных модулей, сроков и графика их освоения в течение трех лет) на основе интеграции результатов оценочных процедур;

- самостоятельный выбор прохождения индивидуального образовательного маршрута в течение одного года по освоению модульной образовательной программы повышения квалификации.

В контексте работы по теме: «Школа непрерывного учительского роста: механизмы и проектные линии» была разработана модульная образовательная программа непрерывного педагогического развития. Это совокупность учебных (образовательных) модулей, направленных на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками в соответствии с профессиональным стандартом педагога и актуальными профессиональными педагогическими задачами, решаемыми каждым руководителем с учетом перспективных трендов развития системы образования, специфики развития системы образования, особенностей образовательной деятельности отдельного образовательного учреждения.

Диагностический модуль – выявление профессиональных дефицитов через анализ качества образования в ОУ, анализ развития профессиональной педагогической компетентности, эффективности внутрикорпоративного повышения квалификации

Учебный модуль (образовательный модуль, модуль программ в рамках персонафицированной системы повышения квалификации) – совокупность учебных элементов, которые образуют определенную взаимосвязанную целостность в составе модульной программы, могут расцениваться как логическая подструктура внутри общей структуры программы.

Инвариантный учебный (образовательный) модуль в рамках программы повышения квалификации – это учебный (образовательный) модуль, ориентированный на развитие профессиональной компетентности педагога и руководителя образовательного учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога и квалификационными характеристиками должностей работников образования.

Вариативный учебный (образовательный) модуль в рамках программы

повышения квалификации – образовательный модуль, ориентированный на развитие профессиональной компетентности педагога и руководителя образовательного учреждения с учетом региональной/муниципальной специфики системы образования, перспективных трендов развития системы образования.

Рефлексивный модуль (десеминация опыта)

2.6.3. Практическая значимость проекта.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленная последовательность освоения самостоятельно выбранных педагогом и руководителем образовательного учреждения учебных (образовательных) модулей (вариативных и инвариантных), сроков и графика их освоения в течение трех лет.

Под профессиональной компетентностью педагога и руководителя школы мы понимаем интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической и управленческой деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентность всегда проявляется в деятельности, нельзя «увидеть» непроявленную компетентность. Профессиональная компетентность отдельного педагога и руководителя проявляется при решении им профессиональных задач. Профессиональные задачи, которые требуют своего решения всеми педагогами и руководителями образовательных учреждений, предполагают их готовность и способность к работе в современных условиях динамичных изменений, происходящих в системе образования.

Учет специфики профессионального стандарта педагога реализуется через требование:

- выделения в инвариантном учебном модуле блока инновационного обучения, содержание которого проектируется с учетом специфики развития региональной и муниципальной системы образования, т.е. одним из требований проектирования этого блока является включение учебных элементов, отражающих региональный и муниципальный педагогический опыт, региональные инновации в системе образования;

- конкретизации заданий на специфику развития региональной и муниципальной системы образования; специфику образовательной деятельности конкретного образовательного учреждения, где работает слушатель; специфику регионального педагогического опыта.

- к вариативным учебным модулям, содержание которых должно быть

ориентировано на формирование знаний об инновационных процессах, протекающих в системе образования и о направлениях решения этих проблем с учетом имеющихся и перспективных ресурсных возможностей региона; о передовом педагогическом опыте.

- ориентации заданий вариативных учебных модулей на развитие исследовательских и проектных умений педагогов и руководителей школ.

Принципы разработки единых требований к учебным модулям в рамках персонифицированной системы повышения квалификации:

- принцип системности, который предполагает системную целостность требований к целям, задачам, содержанию, формам, методам, результатам, средствам обучения и оценивания результатов освоения учебных модулей, а также условиям их реализации;

- принципы модульности и вариативности, практическая реализация которых обеспечивает формирование индивидуального образовательного маршрута освоения педагогом или руководящим работником системы образования модульной образовательной программы;

- принцип динамичности обеспечивает свободное изменение содержания как в целом отдельных учебных модулей в рамках модульной образовательной программы, так и изменение учебных элементов в рамках самого учебного модуля с учетом динамики социального заказа, инноваций в системе образования (в том числе региональной), достижений науки, техники и технологий и т. д.;

- принцип интегративности – предусматривает обучение в логике модульного и междисциплинарных подходов, позволяющих выстраивать содержание учебного модуля из различных предметных областей, необходимого и достаточного для решения профессиональных задач;

- принцип преемственности – предусматривает преемственность с образовательными программами высшего педагогического образования;

- принцип элективности – обучение построено на избирательном отношении к содержанию образования в зависимости от потребностей и интересов всех заинтересованных субъектов системы образования;

- принцип субъектного обучения – реализация технологий обучения взрослых - психолого-педагогической диагностики, форм, методов, процедур оценивания процесса обучения, коррекции процесса обучения и реализации процесса самостоятельного обучения;

- принципы открытости и вариативности обеспечивает смену традиционного линейного обучения на нелинейное (через конструирование и реализацию

индивидуальных образовательных маршрутов слушателей на основе их самостоятельного выбора учебных модулей, сроков, графика освоения модульной образовательной программы, а также предполагает варьирование сроков и графика обучения с учетом специфики обучения работающих руководителей образовательных учреждений);

- принцип развития – предусматривает ориентацию программ учебных модулей на развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, а также на отражение в содержании учебных модулей перспективных трендов развития системы образования;

- принцип унификации обеспечивает единство подходов к формированию требований к структуре и содержанию учебных модулей;

- принцип ориентации на специфику региона (географическое положение, социально-экономическое развитие, особенности развития региональной системы образования) – реализация этого принципа обеспечивается через возможность выбора вариативных учебных модулей с учетом требований к ресурсному обеспечению, форм обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей ресурсного информационно-технологического обеспечения региона, состояния сетей).

Содержание диагностического модуля должно обеспечивать:

- маркетинговое исследование профессиональных образовательных запросов педагогических работников муниципалитета, основанных на данных кадрового потенциала и профессиональных дефицитов педагогов.

По результатам маркетингового исследования создается пакет образовательных услуг, обеспечивающих реализацию образовательного плана-заказа различных целевых групп.

Центральное место в ней занимает учитель. Дальнейшие модули обеспечивают активную деятельность педагога, вплоть до самоанализа и самоконтроля.

Содержание инвариантного учебного модуля должно обеспечивать:

- развитие профессиональной компетентности, необходимой для выполнения должностных обязанностей.

- прохождение процедуры аттестации для подтверждения имеющейся квалификации.

Содержание инвариантного учебного модуля должно быть структурировано в два основных блока учебных элементов: Блок поддерживающего обучения (теоретическая базовая составляющая), Блок практического обучения

(практическая базовая составляющая). Допускается включение в структуру третьего блока - Блок инновационного обучения (теоретическая вариативная составляющая).

Содержание блока поддерживающего обучения (теоретическая базовая составляющая) должно включать в себя учебные элементы, ориентированные на формирование необходимых компетенций, а содержание блока практического обучения (практическая базовая составляющая) должно включать учебные элементы, ориентированные на формирование компетенций:

- современных подходов к методикам, педагогическим технологиям (проектным, исследовательским, ИКТ), средствам и формам обучения;

- передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.

Содержание блока инновационного обучения должно включать учебные элементы, актуализирующие содержание блоков поддерживающего обучения (теоретическая базовая составляющая) и практического обучения (практическая базовая составляющая) в направлении отражения современных педагогических инноваций, передового педагогического опыта, применительно к содержанию этих блоков. Формирование содержания данного блока целесообразно осуществлять с учетом специфики развития региональной/муниципальной системы образования, т.е. в этот блок необходимо включать учебные элементы, отражающие педагогический опыт, инновации, особенности реализации содержания блоков поддерживающего и практического обучения применительно к особенностям развития системы образования региона/муниципалитета.

Практические задания могут быть направлены:

- на анализ действующих документов и получение выводов на основании выполненного анализа

- на овладение приемами, способствующими реализации того или иного подхода в организации образовательного процесса;

- на самостоятельное конструирование фрагментов содержания программ развития и образовательных программ на основе выделенных принципов;

- на решение предлагаемых заданий и их самостоятельное конструирование;

- на анализ предлагаемого фрагмента содержания с различными целями и выбор наиболее рационального способа (метода) решения задач;

- на поиск необходимой информации и адаптация ее для использования в процессе управления.

Содержание вариативного учебного модуля должно включать учебные элементы, отражающие:

- региональную и муниципальную специфику развития системы образования, в том числе особенности региональных и школьных программ инновационного развития;

- обобщение передового инновационного педагогического опыта в стране и регионе;

- перспективные направления развития отечественной и зарубежной системы образования системы образования;

- междисциплинарные проблемы, связанные с разработкой и реализацией программ воспитательной работы, социализацией учащихся, психолого-педагогическим сопровождением детства;

- перспективные направления развития методик, технологий, средств обучения, в том числе ИКТ;

- новейшие достижения в науке и технологиях применительно к управлению образовательным учреждением;

Практические задания, используемые в вариативных учебных модулях. должны быть направлены:

- на выполнение мини-проектов и мини-исследований с опорой на обобщение регионального/муниципального инновационного, проектного педагогического опыта;

- на разработку программ инновационного развития ОУ;

- на разработку современных педагогических и управленческих технологий применительно;

- на обобщение передового педагогического опыта по применению современных педагогических и управленческих технологий.

Содержание рефлексивного модуля должно включать:

- диагностику эффективности профессионального педагогического обучения;

- повышение квалификации заканчивается подготовкой материалов, разработанных педагогами в ходе работы (проект, учебная программа и т.д);

- оценка материалов (с точки зрения освоенных знаний, сформированных компетенций, с точки зрения целесообразности применения знаний в конкретной педагогической ситуации).

2.6.4. Реализуемость проекта:

Условия, в которых могут быть достигнуты поставленные цели.

- открытая, привлекательная, личностно-ориентированная среда инновационной

площадки;

- возможность осуществления индивидуального сопровождения (менторства)

педагога;

- использование оборудования и программно-методических средств, позволяющих обеспечить реализацию сценария виртуального присутствия (дистанционной стажировки) и участия учителя-стажера в событиях площадки;

- эффективный менеджмент (логистика, коммуникация, управление) в отношении всех субъектов инновационной деятельности;

- наличие интерьерных решений и оборудования, позволяющих организовать комфортную, эффективную, индивидуальную и групповую работу учителей-стажеров;

- экспертный, информационный, апробационно-технологический потенциал инновационной площадки, достаточный для широкого круга запросов со стороны школьной образовательной практики;

- устойчивое партнерство инновационной площадки с бизнес-структурами и учреждениями культуры, способными расширять профессиональный кругозор учителей в области новых социальных практик.

Используемые технологии.

- создание и анализ кейсовых практик;
- командная/парная работа;
- тренинги рефлексивного и адаптивного поведения;
- трансакционный и дискурс-анализ;
- экспертиза рабочих материалов;
- педагогическое портфолио;
- стажерский журнал;
- самонаблюдение;
- построение смысловых метафор;
- мастер-класс;
- деловая игра.

В процессе работы в школе была разработана и апробирована модель муниципальной инновационной площадки (на базе Центра «Точка роста») для развития профессионализма педагогов и их непрерывного развития. Инновационная площадка способствует передаче методического опыта и демонстрирует современные формы педагогической работы:

- менторское взаимодействие в проектной и исследовательской деятельности,

взаимодействие в формате «педагогика сотрудничества»;

- реализации деятельностного подхода в обучении, кейс-метода в школьных исследованиях и проектах;

- современные практики обучения деятельности в разноуровневых и разновозрастных группах учащихся;

- способствование осознанному профессиональному выбору школьника и формирование установки на непрерывное самообразование;

- расширение кругозора учителя и его представлений о возможностях современной науки и технологий.

Педагогические условия, в которых происходит становление новой позиции учителя по отношению к собственной образовательной деятельности:

1. Развитие у педагога системы ценностей и навыков исследовательского поведения в сфере образовательной деятельности. Речь идёт о том, чтобы такие понятия как методологическая компетентность, исследовательская этика, информационно-поисковая культура обретали смысл лично-значимых ценностей и внутренних критериев профессионального качества работы.

2. Развитие устойчивого познавательного интереса начинающего учителя, его сочетание с потребностью осознанного выбора и самоопределения в процессе образовательного взаимодействия с ведущим/старшим учителем. Это позволяет сделать познавательный интерес действительно устойчивым, а выбор многоаспектным, т.е. связанным не с одной, а с несколькими сторонами исследовательской/диагностической деятельности: выбор темы, методологии, способа сотрудничества с руководителем-консультантом, формы представления промежуточных результатов коллегам, родителям и иным партнерам в области профессиональной деятельности.

3. Расширение своего профессионального «поля достижений» в ходе выполнения и исследовательских проектов педагогами; освоение ими технологий достижения и успеха в самообразовательной деятельности. Одно из условий – постоянная компетентная помощь учителю в его стремлении достичь успеха, преодолеть собственную неуверенность, увидеть собственную «зону ближайшего развития» и наиболее эффективный путь, ведущий к её освоению.

4. Создание в педагогическом коллективе (рабочей проектной группе, лаборатории и т.п.) комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды. Для большинства педагогов успешная деятельность в поле повышения квалификации невозможна в условиях испытываемого «страха неудачи», стресса,

вызванного часто неоправданно жёстким контролем и критикой со стороны экспертов и руководителей.

5. Развитие у учителей потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение приёмам самооценки и самоконтроля в процессе исследовательской/диагностической деятельности. Выполнение этого условия способствует тому, что учитель становится субъектом собственного развития, оказывается заинтересованным не только во внешней компетентной оценке своего труда, но и сам получает возможность оценить свои достижения. Именно принятие учителем «внешней»

оценки, её постоянное сопоставление с «оценкой» внутренней, делает её личностно - значимой, а, значит, педагогически-целесообразной.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 и от 21 июля 2020 г.№ 474;

Реализация проекта предполагает создание условий и возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Проект направлен на достижение стратегической задачи развития образования – создавать условия для внутрикорпоративного обучения педагогов через ИОМ. Цель и задачи проекта коррелируют с ключевыми целями национального проекта «Образование» - обеспечение конкурентоспособного качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – в контексте федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы»

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

Профессиональный рост учителя в условиях ФГОС - это: М.М.Поташник, д.п.н., действительный член РАО («Это самостоятельное и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций»).

А.В.Мудрик, д.п.н., профессор, член-корр. РАО («Это, с одной стороны, спонтанное, с другой, - целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение учителя себя самого как профессионала из внутренних качеств (генетически заданных педагогических задатков, природной телесности, темперамента, этнической принадлежности, характера, интересов, убеждений, мировоззрения, исповедуемых ценностей) и внешних источников путем выбора из предлагаемого или навязываемого

руководством школы, завучами, методистами научных знаний, педагогического опыта, достояний культуры и др.»)

М.В.Левит, к.п.н. («Это, с одной стороны, спонтанное, с другой, - целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение учителя себя самого как профессионала из внутренних качеств (генетически заданных педагогических задатков, природной телесности, темперамента, этнической принадлежности, характера, интересов, убеждений, мировоззрения, исповедуемых ценностей) и внешних источников путем выбора из предлагаемого или навязываемого руководством школы, завучами, методистами научных знаний, педагогического опыта, достояний культуры и др.»).

Отметим, что, по мнению ФИОКО, методическая работа должна быть направлена на «сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, а также быструю адаптацию». Методист должен знать «приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации», а также «актуальные тенденции, направленные на совершенствование деятельности педагогических работников» (Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ. [Электронный ресурс.] – fioco.ru/methodic).

В контексте эволюции информационного общества экспертность методиста «становится выражением нового формата продвижения информации – от теорий и методологических моделей в плоскость методов и практических решений». И здесь сочетание «эксперт-методист» не механическая накладка функций, а «проявление способности профессионала отбирать информацию и прогнозировать пользу методической услуги в информационных продуктах прямого назначения, коими мы считаем инструкции, руководства, алгоритмы». (Савиных Г., Новоселов С. Школа методиста сегодня: возрождение традиций в условиях рынка. – «Педагогическое образование в России», 2019. – № 8. – С. 27-34.).

Практическим ориентиром для разработки проекта являются методические рекомендации по теме «Методические продукты в системе дополнительного профессионального педагогического образования: методические рекомендации/Сост. В.В.Гайдукова, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2021.

Методологическим основанием, соответствующим региональной образовательной политике считаем положения, содержащиеся в статье профессора, доктора педагогических наук, руководителя Центра научно-методической и инновационной деятельности Н.О. Яковлевой «Сопровождение методических команд в

2.8. Программа-календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы действия	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1 этап. Аналитико-ориентационный						
1	01.09.2024	01.10.2024	Создание рабочей проектной группы с функциями и полномочиями координатора инновации	Подготовка плана («дорожной карты») реализации проекта. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации.	Наличие инициативных команд педагогов	Проведен анализ состояния кадровых условий, определены задачи по его развитию на ближайшие годы
2	01.09.2024	01.10.2024	Анализ материально-технической базы МАОУ-СОШ № 20	Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации.	Наличие МТБ	Проведен анализ
3	01.09.2024	01.10.2024	Определение педагогов-менторов, подготовка их к инновационной деятельности	Подготовка плана («дорожной карты») реализации проекта. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и	Психолого-педагогическая и технологическая готовность педагогов к реализации проекта	Проведен анализ состояния кадровых условий, определены задачи по его развитию на ближайшие годы

				рабочей документации.		
4	01.09.2024	01.10.2024	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с методическими службами Краснодарского края	Разработка договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами (школами реципиентами) и участниками инновационного проекта.	Наличие согласия соц. партнеров участвовать в реализации программы	Организовано сетевое взаимодействие, создана нормативно-правовая база
5	01.10.2024	01.12.2024	Формирование диагностического и методического инструментария определены профессиональных компетенций педагогов.	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта.	Наличие методической и организационной составляющей проекта	Определены и разработаны программы действий и планы мероприятий методического сопровождения педагогов
6	01.09.2024	01.12.2024	Разработка модульных программ инновационной площадки	Конструирование и согласование образовательной программы, в том числе учебного плана, и ее реализация.	Наличие методической и организационной составляющей проекта	Утверждены инновационные проекты
7.	01.09.2024	01.10.2024	Создание информационных ресурсов в сети «Интернет» для поддержки и работы методической сети	Разработка архитектуры и содержания инновационного образовательного сервиса.	Наличие МТБ	Создание раздела официального сайта школы с наполнением его материалом по деятельности площадки
Этап концептуально-стратегического планирования						
8	01.01.2025	01.02.2025	Сформировать	Освоение участниками	Наличие ресурсов	Собрать предвари

			наставнические пары (группы) и разработать программы наставничества (менторства) и разработать программы для каждой категории	инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научнопедагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности ОУ. Создание творческой (рабочей группы). Аналитический обзор практик организации предпрофильной подготовки и профильного образования.	(кадровых, финансовых, материально-технических)	тельные запросы, разработать программы
9	01.01.2025	01.12.2025	Реализовать программы наставничества и ИОМы для педагогов	Подготовка нормативной и рабочей документации.	Наличие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических)	Мониторинг реализации программ и ИОМ
Этап локальной апробации						
10	01.01.2025	01.01.2026	Проведение в течение периода практико-ориентированных мероприятий в рамках ОО и муниципалитета	Методом анкетирования определить проблемное поле совместно со школами – реципиентами. Разработать Рабочую программу стажировочной площадки.	Наличие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических)	Выполнен план-график проведения мероприятий по теме РИП

11	01.01.2025	01.12.2025	Создание новых форм методического сопровождения педагогов ОО	Создан банк метапредметных заданий и психолого-педагогических кейсов	Наличие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических)	Методические и организационно разработаны материалы
12	01.01.2025	01.12.2025	Создание системы мониторинга по оценке деятельности и РИП	Наличие инструментария для оценки степени овладения педагогическим и компетенциями	Наличие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических)	Создана система самоанализа педагогов по степени овладения профессиональными компетенциями
Этап комплексной диссеминации						
13	01.01.2026	01.12.2026	Системный анализ результатов реализации проекта посредством обратной связи, в том числе и схемы самоанализа педагогов по степени овладения педагогическими компетенциями	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Наличие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических)	Статистические данные по результатам мониторинга. Получение объективной информации об эффективности реализованного пр
14	01.01.2026	01.12.2026	Внесение корректив в программы и ИОМы	Корректировка программ наставничества для будущих групп с учетом полученного опыта	Наличие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических)	Рост профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику современных педагогических технологий
15	01.01.	01.12.	Оценка	Он-лайн или	Выполнение	Отчет о

	2026	2026	продуктивности работы РИП	очные консультации для ООО муниципалитета по адаптации предложенной модели	рекомендаций РИП образовательными организациями	проведенных консультаций
Этап системного масштабирования результатов проекта						
16	01.01.2026	01.12.2026	Обобщение и распространение опыта работы (создание методических пособий по обобщению инновационной практики)	Подготовка стендового доклада, макета для публикации	Наличие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических)	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций в крае
17	2024-2026	2024-2026	Публикация сборника лучших практик по итогам реализации программы (электронно, на сайте ООО)	Подготовка стендового доклада, макета для публикации	Наличие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических)	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций в крае
18	2024-2026	2024-2026	Подготовка выступлений на педагогических конференциях муниципаль	Подготовка стендового доклада, макета для публикации	Наличие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических)	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение

			ного и регионально го уровня			инновацио нных продуктов в практику деятельнос ти образовате льных организац й в крае
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

2.9. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных проектах в сфере образования за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Дмитренко Лариса Евгеньевна	МАОУ-СОШ № 20, директор, победитель ПНПО 2009 год	Принимала участие в реализации муниципальной инновационной площадки «Профиль роста» -инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»	Руководитель региональной инновационной площадки
2.	Толстошей Сергей Владимирович	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», начальник отдела оценки качества образования	Деятельность в рамках краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории	Ведущий консультант

			развития (разработка проектных и аналитических материалов)	
3.	Черняева Элеонора Петровна	ФГБОУ ВО АГПУ, заведущий кафедрой информатики и ИТО, кандидат педагогических наук	Спикер международного конкурса научный Форсайт ноябрь 2023, принимала участие в международной научно- практической конференции Образование: Традиции и инновации. Прага. Чешская республика 2020г, участвовала в проекте Флагманы Образования. Награждена благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	Ведущий консультант
4.	Токарева Ирина Сергеевна	МАОУ-СОШ № 20, заместитель директора по УМР, награждена знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 2020	Принимала участие в реализации муниципальной инновационной площадки «Профиль роста» - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников», руководитель Центра «Точка	Основной разработчик региональной инновационной площадки

			роста»	
5.	Тишкова Татьяна Александровна	МАОУ-СОШ № 20, заместитель директора по УВР, награждена знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2022	Принимала участие в реализации муниципальной инновационной площадки «Профиль роста» - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»	Основной разработчик региональной инновационной площадки
6.	Побережная Татьяна Анатовьевна	МАОУ-СОШ № 20, заместитель директора по ВР	Принимала участие в реализации муниципальной инновационной площадки «Профиль роста» - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»	Основной разработчик региональной инновационной площадки, ответственный за функционирование интерактивного дневника в социальной сети «ВКонтакте»
7.	Сивоплясова Светлана Михайловна	МАОУ-СОШ № 20, заместитель директора по ИКТ	Принимала участие в реализации муниципальной инновационной площадки «Профиль роста» - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»	Ответственный за ведение официального сайта МАОУ-СОШ № 20
8.	Усатова Ольга Борисовна	МАОУ-СОШ № 20, учитель географии,	Принимала участие в реализации	Член рабочей группы

		руководитель ШМО классных руководителей	муниципальной инновационной площадки «Профиль роста» - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»	
9.	Гуреева Елена Александровна	МАОУ-СОШ № 20, учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей НОО, победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, 2020	Принимала участие в реализации муниципальной инновационной площадки «Профиль роста» - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»	Член рабочей группы
10.	Кондратова Елена Леонидовна	МАОУ-СОШ № 20, педагог-психолог	Принимала участие в реализации муниципальной инновационной площадки «Профиль роста» - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»	Член рабочей группы

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере
----	---	---

		образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Статья 66 п.3: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».
2.	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 2 ст. 2817;2020, № 30, ст. 4884).	<p>Определяет следующие национальные цели развития страны:</p> <p>Обеспечение устойчивого естественного роста численности населения.</p> <p>Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году — до 80 лет).</p> <p>Обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции.</p> <p>Снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации.</p> <p>Улучшение жилищных условий не менее 5 млн семей ежегодно.</p> <p>Ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 % от их общего числа.</p> <p>Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере.</p> <p>Вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности.</p> <p>Создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами.</p>
3.	Постановление	Направление (подпрограмма) "Содействие

	<p>Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования».</p>	<p>развитию дошкольного и общего образования". Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников", мероприятие "Содействие развитию общего образования": "...обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)»</p>
4.	<p>Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».</p>	<p>Федеральный проект "Современная школа". Цель федерального проекта: внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Федеральный проект "Успех каждого ребёнка". Цель федерального проекта: обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
5.	<p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 (ред. от 20 июня 2022 года) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».</p>	<p>Глава IV. Основные направления деятельности Системы на федеральном, региональном и разработка единых принципов организации и планирования повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров во всех субъектах Российской Федерации; повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников и управленческих кадров по программам из Федерального реестра; формирование и внедрение федерального банка успешных педагогических практик для их активного тиражирования в системе образования Российской Федерации; создание и ведение федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе организация экспертной деятельности в части экспертизы программ для включения в Федеральный реестр; планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, а также системная подготовка тьюторов для их дальнейшей работы в региональных ЦНППМ; организация исследовательской и инновационной деятельности в области</p>

		дополнительного профессионального образования работников образования и управленческих кадров;
6.	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р)</p>	<p>В целях реализации федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование":</p> <p>1 Утвердить прилагаемые основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (далее - основные принципы).</p>
7.	<p>Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р – 201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.</p>	<p>Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (далее - Рекомендации) носят рекомендательный характер и разработаны в рамках внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях формирования единых подходов к обеспечению персонифицированного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>Рекомендации предназначены для руководителей и работников организаций, функционирующих в системе дополнительного профессионального образования, а также непосредственно для педагогических работников.</p>
8.	<p>Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № АЗ - 872/08 «О направлении методических рекомендаций».</p>	<p>Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.</p>
9.	<p>Письмо министерства просвещения Российской Федерации</p>	<p>обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в</p>

	Федерации от 10 декабря 2021 года «О формировании методического актива». Постановление Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».	интересах социально-экономического развития Краснодарского края, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь Краснодарского края
10.	Муниципальная Программа «Развитие образования» (постановление администрации муниципального образования город Армавир от 28 ноября 2018 года № 2105).	Развитие сети, инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений, внедрение новых методов обучения и образовательных технологий; реализация финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения муниципального образования город Армавир к качественным услугам дошкольного, общего и дополнительного образования детей; обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий, включая эффективное управление в сфере образования.
11.	Положение об организации деятельности образовательной организации в режиме РИП – локальный акт организации соискателя	Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание
1.	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.
2.	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Делегирование полномочий. Реализация принципа "распределённого лидерства". Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
3.	Возникновение внутреннего и	Разъяснение участникам образовательных

	внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового.	отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации.
4.	Недостаточное финансирование и/или увеличение финансовой нагрузки на школу.	Перепланирование статей расходов в ПХД, фандрайзинг, использование электронных библиотек в учебном процессе, что может снизить затраты на закупку учебно-методической литературы, участие в конкурсах на получение гранта
5.	Обновление программного обеспечения, возможная потеря данных или некоторых функций.	Выбор программного обеспечения, удовлетворяющего требованиям информационной образовательной среды организации. Размещение выбранного программного обеспечения на сервере, настройка конфигурации. Резервное копирование данных.
6.	Высокая заинтересованность педагогов в получении только желаемого результата. Довольно часто на выбор маршрута профессионального выбора влияют амбиции, мечты, не совпадающие порой с реальными возможностями.	Организация теоретико–практических семинаров, индивидуальное консультирование педагогов. повышение психологической компетентности педагогов.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1.Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности:

образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы.

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

3.1. Качество знаний, уровень обученности.

3.2. Развитие индивидуальных способностей.

3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным

процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

6. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

6.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.13. Организации-соискатели проекта

№ п/п	Наименование организации-соискателя проекта	Основные функции организации – соискателя проекта
1.	МКУ «Центр образования и оценки качества» город Армавир	Методическое сопровождение организации профильных смен, консультационная поддержка, профориентационные мероприятия, помощь в реализации индивидуальных проектов школьников, допрофессиональная подготовка школьников, научно-методическое сопровождение педагогов
2.	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Методическое сопровождение организации профильных смен, проведение выездных профильных лабораторий в рамках федерального

		проекта «Технопарк»
3.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.
4.	Образовательные организации города Армавира	Реализация проекта в сетевом формате

2.14. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта.

1. КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс] // depobr.gov35.ru - Режим доступа: <https://depobr.gov35.ru/vedomstvennaya-informatsiya/konceptiya-shkola-minprosveshchenniya-rossii.pdf>;
2. Национальная система учительского роста (НСУР) [Электронный ресурс] // -
3. ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ [Электронный ресурс] // pedagog13.edurm.ru - Режим доступа: https://pedagog13.edurm.ru/images/2021/30-04-2021/00/33/konceptiya-shkoly-minprosveshchenniya-proekt-iuo-rao-25.04.2022-itoг_1_1.pdf
4. Комплексная модель учительского роста (КМУР) в ... [Электронный ресурс] // sh1grach.ru - Режим доступа: <http://sh1grach.ru/инновационная-работа/нсур/item/660-sgsgsg>,
5. СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА [Электронный ресурс] // school5.yaguo.ru - Режим доступа: <https://school5.yaguo.ru/wp-content/uploads/2020/10/projekt-uchitelskii-rost.pdf>,
6. Комплексная Модель учительского роста в ... [Электронный ресурс] // staviorpk.ru - Режим доступа: [https://staviorpk.ru/attachments/article/323/model 10.pdf](https://staviorpk.ru/attachments/article/323/model%2010.pdf),
7. Модель организации непрерывного образования и ... [Электронный ресурс] // www.informio.ru - Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id5038/model-organizacii-nepreryvnogo-obrazovaniya-i-vnutrishkolnoi-sistemy-uchitelskogo-rosta>,
8. Проект "Комплексная модель учительского роста" [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-kompleksnaya-model-uchitelskogo-rosta-2764269.html>
9. Проект Равный обучает равного. Охват проекта [Электронный ресурс] // dobro.ru - Режим доступа: <https://dobro.ru/project/7590>,
10. проект "Равный обучает равного" - [Электронный ресурс] // sem.roo-stolin.gov.by - Режим доступа: <https://sem.roo-stolin.gov.by/проекты/проект-равный-обучает-равного>,
11. ОПЫТ СОЗДАНИЯ СЕТИ «РАВНЫЙ-РАВНОМУ» [Электронный ресурс] // dobrovolets.tatarstan.ru - Режим доступа: https://dobrovolets.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_234671.pdf.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством РФ об образовании лиц предложения по его усовершенствованию

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 N 2783

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство РФ об образовании Краснодарского края.

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС РИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии): размещение информации о результатах реализации проекта в ИС РИП, на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций-партнеров в сети "Интернет", включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций.

Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.

2. Презентация опыта деятельности РИП и (или) выступление на всероссийских, региональных мероприятиях (не менее одного выступления): презентация опыта деятельности РИП (не менее трёх презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах.

Выступление на всероссийских, региональных мероприятиях. Презентация

предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.

2. Краткое описание модели и практики осуществления РИП инновационной деятельности для формирования годового отчета: описание модели и практики осуществления РИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2025 году.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам педагогов, созданным единым пространством профессиональной подготовки;
- обеспечением развития материально-технической базы через привлечение инвестиций работодателей;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;
- потребностью в профессионально мотивированных педагогах.

2.18. Планируемая апробация и внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и внедрение результатов проекта на ее территории
1.	МАОУ СОШ № 18 с УИОП имени Героя Советского Союза Александра Васильевича Федотова	352922, Краснодарский край, Армавир г, ул. Советской Армии, дом № 9 8 (86137)5-38-20	Да
2.	МБОУ-СОШ № 15 имени Тамбиева Владимира Григорьевича	352931, Краснодарский край, город Армавир, ул. Калинина, дом № 32 8 (86137) 3-21-36	Да
3.	МБОУ-СОШ №14 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА Г.	352913, Краснодарский край, Армавир г, ул. Черноморская, дом № 8 8 (86137) 2-72-57	Да

	АРМАВИРА ВОЛОШКИНОЙ ЛЮДМИЛЫ ФЕДОТОВНЫ		
--	--	--	--

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2024	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - издание методических сборников. Итого средств организации: 250 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено
2.	2025	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - издание методических сборников. Итого средств организации: 250 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено
3.	2026	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - издание методических сборников. Итого средств организации: 250 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект (программу) организационисискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464192

Владелец Дмитренко Лариса Евгеньевна

Действителен с 27.10.2023 по 26.10.2024