

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной первой категории по должности «Учитель»

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Нахапетян Сюзанна Араратовна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 муниципального образования город Армавир, учитель, русский язык и литература

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п. 3.1)
Является обязательным для представления результатов

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	26.10.2023	конференция	международный	Международная научная конференция «Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы»	Сертификат № 26.10. - 205	«Языковые параллели во фразеологических выражениях в русском и армянском языках: методический аспект преподавания»

2. Результаты участия педагогического работника в экспертной деятельности (п. 3.3)

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2023-2024 учебный год	Работа в жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Приказ УОАМО город Армавир № 882 от 10.11.2023г. «Об утверждении итогов проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2023-2024 учебном году»
2023-2024 учебный год	Выступление на ШМО на тему «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы» Выступление на ШМО на тему «Подготовка учащихся 9-х и 11 классов к ГИА, об использовании в работе со школьниками заданий ЕГЭ на официальном сайте ФИПИ». Выступление на ШМО на тему «Анализ выполнения контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку за 2023-2024 учебный год». Открытый урок-суд «Путячёв - народный гений или злодей?» Открытый урок-игра «От 5 до 1. Угадай писателя».	Школьный	План работы ШМО на 2023- 2024 учебный год Протокол заседания МО учителей русского языка и литературы Справка-выписка из протокола ШМО учителей русского языка и литературы Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год

Дата заполнения: 26.08.2024

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО

Ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Дмитренко Л.Е.

Усатова О.Б.

Нахапетян С.А.

РУССКИЙ
армянский
абхазский
осетинский
английский
черкесский
азербайджанский
дагестанский
белорусский
РУССКИЙ
армянский
абхазский
осетинский
английский
черкесский
азербайджанский
дагестанский
белорусский
РУССКИЙ
армянский



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Армянский государственный педагогический университет»

СЕРТИФИКАТ №26.10.-205

Подтверждает, что

НАХАПЕГЯН СЮЗАННА АРАРАТОВНА

приняла участие в работе международной научной конференции
«Мультилингвизм как социальный контекст языка:
проблемы и перспективы»

и выступила с докладом

**«Языковые параллели во фразеологических выражениях в
русском и армянском языках: методический аспект
преподавания»**

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной деятельности
26-27 октября 2023 г.



Ю.П. Ветров
Директор



Федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
образования
«Армавирский
государственный
педагогический
университет»
(Российская
Федерация)



Учреждение
образования
«Барановичский
государственный
университет»
(Республика Беларусь)



РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Центр русистики РАУ
Кафедра русского языка
и профессиональной
коммуникации
Российско-Армянского
университета
(Республика Армения)

ПРОГРАММА

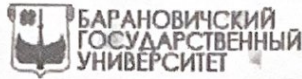
Международной
научной конференции

**«МУЛЬТИЛИНГВИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ
КОНТЕКСТ ЯЗЫКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

26 - 27 октября 2023 г.

Армавир - 2023





РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Манерко К.В., преподаватель кафедры социально-педагогических измерений СПб АППО «Институт управления образованием» (г. Санкт-Петербург),
Асланова М.А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» (г. Кропоткин). *Технология использования на уроках русского языка и литературы программы Microsoft Mouse Mischief в системе формирующего оценивания*

Мариныч Я.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 23 (г. Армавир). *Метапредметный подход при изучении цикла А.С. Пушкина «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»*

Маслеева С.Н., к.филол.н., преподаватель гуманитарного колледжа ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доцент НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ» (г. Краснодар). *Новые языковые реалии и их влияние на формирование языковой личности студента*

Масленникова А.В., студент факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир). *Выбор видов чтения на уроках русского языка в начальной школе*

Морозова О.В., учитель технологии МБОУ СОШ № 3 (г. Армавир). *Этнические мотивы в детском художественном творчестве (патриотическое воспитание на уроках технологии)*

Нахапетян С.А., учитель русского языка и литературы МАОУ-СОШ № 20 (г. Армавир). *Языковые параллели во фразеологических выражениях в русском и армянском языках: методический аспект преподавания*

Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка, литературы и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир). *Методика работы с многозначными словами и омонимами в курсе преподавания русского языка как неродного, как иностранного*

Остренко П.С., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 24 (г. Армавир). *Реализация методик театральной педагогики в работе учителя-словесника*

Перегудова Н.П., педагог-психолог МБОУ СОШ № 29 имени К.Ф. Зайцева, магистрант ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (пос. Мостовской, Мостовский район). *Организационно-педагогические условия повышения педагогического мастерства в условиях общеобразовательной школы*

Прощенко И.В., студент социально-психологического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир),
Середина Е.С., студент социально-психологического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир.). *Формирование гибких навыков бакалавра посредством проектной деятельности*

Разваляева И.Р., учитель технологии МБОУ СОШ № 3 (г. Армавир). *Сохранение бытовых традиций казачества посредством изучения костюма*



План работы МО учителей русского языка и литературы МАОУ-СОШ №20

№	Мероприятие	Сроки	Место рассмотрения	Ответственный
Изучение нормативных документов регламентирующих преподавание русского языка и литературы в школе				
1.	Рассмотрение программных комплексов рекомендуемых министерством для преподавания русского языка и литературы в школе	Август	МО	Барсегян Н.Ф., руководитель МО
2.	Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании русского языка в 2023–2024 учебном году	Сентябрь	МО	Барсегян Н.Ф.
3.	Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании литературы в 2023–2024 учебном году	Сентябрь	МО	Барсегян Н.Ф.
4.	Выбор учебников внесенных в федеральный список рекомендованных министерством для преподавания русского языка и литературы в школе	Сентябрь Май	МО	Барсегян Н.Ф.
5.	Рассмотрение рабочих программ	Август	МО	Барсегян Н.Ф.
6.	Требования к кабинетам русского языка и литературы	Октябрь	МО	Барсегян Н.Ф.
7.	Гигиенические требования к урокам с применением ИКТ	Октябрь		Барсегян Н.Ф.
Мониторинг качества обучения				
8.	Итоги и анализ типичных ошибок ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (2022-2023 учебный год)	сентябрь	МО	Барсегян Н.Ф.
9.	Анализ выполнения контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку за 2022-2023 учебный год	сентябрь	МО	Учителя русского языка и литературы: Шидакова И. А., Соколова Н. М., Ревек Е. Ю., Нахапетян С. А.
10.	Анализ текущих и итоговых срезов знаний	В течение года	МО	Учителя русского языка и литературы
11.	Подготовка к ВПР по русскому языку	В течение года	МО	Учителя русского языка и литературы
12.	Адаптация обучающихся 5-х, 10 классов.	октябрь	Педагогический совет	Барсегян Н.Ф.
13.	Разработка	сентябрь,	МО	Учителя русского



План работы МО учителей русского языка и литературы МАОУ-СОШ №20

№	Мероприятие	Сроки	Место рассмотрения	Ответственный
Изучение нормативных документов регламентирующих преподавание русского языка и литературы в школе				
1.	Рассмотрение программных комплексов рекомендуемых министерством для преподавания русского языка и литературы в школе	Август	МО	Барсемян Н.Ф., руководитель МО
2.	Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании русского языка в 2023–2024 учебном году	Сентябрь	МО	Барсемян Н.Ф.
3.	Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании литературы в 2023–2024 учебном году	Сентябрь	МО	Барсемян Н.Ф.
4.	Выбор учебников внесенных в федеральный список рекомендованных министерством для преподавания русского языка и литературы в школе	Сентябрь Май	МО	Барсемян Н.Ф.
5.	Рассмотрение рабочих программ	Август	МО	Барсемян Н.Ф.
6.	Требования к кабинетам русского языка и литературы	Октябрь	МО	Барсемян Н.Ф.
7.	Гигиенические требования к урокам с применением ИКТ	Октябрь		Барсемян Н.Ф.
Мониторинг качества обучения				
8.	Итоги и анализ типичных ошибок ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (2022-2023 учебный год)	сентябрь	МО	Барсемян Н.Ф.
9.	Анализ выполнения контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку за 2022-2023 учебный год	сентябрь	МО	Учителя русского языка и литературы: Шидакова И. А., Соколова Н. М., Ревек Е. Ю., Нахапетян С. А.
10.	Анализ текущих и итоговых срезов знаний	В течение года	МО	Учителя русского языка и литературы
11.	Подготовка к ВПР по русскому языку	В течение года	МО	Учителя русского языка и литературы
12.	Адаптация обучающихся 5-х, 10 классов.	октябрь	Педагогический совет	Барсемян Н.Ф.
13.	Разработка	сентябрь,	МО	Учителя русского



	материалов олимпиадных заданий(5-11 классы)	март		языка и литературы
14	Работа с демоверсиями по подготовке 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.	ноябрь	МО	Учителя русского языка и литературы
15	Подготовка тестов для пробного экзамена в 9-х и 11 классах	март	МО	Учителя русского языка и литературы
Обмен и обобщение опыта работы				
16	Проведение открытых уроков.	В течение года	школа	Учителя русского языка и литературы
17	Взаимопосещение уроков коллег.	В течение года	школа	Учителя русского языка и литературы
18	Участие в выставке- презентации «Портфолио учителя»	январь	школа	Учителя русского языка и литературы
19	Участие в семинарах, выступления на педагогических советах и методических советах школы, ГМО.	Согласно плану работы школы	школа	Учителя русского языка и литературы
20	Проведение мастер- классов	В течение года	школа	Учителя русского языка и литературы
Организация внеклассной работы по предмету				
20.	Разработка и проведение предметной недели	декабрь	МО	Учителя русского языка и литературы
21	Подготовка и участие в первом туре олимпиады по русскому языку и литературе (5-11 классы)	сентябрь, октябрь.	Школа	Учителя русского языка и литературы
24	Проектно-исследовательская деятельность учащихся	В течение года	Школа	Учителя русского языка и литературы



Протокол №1 от 30.08.2023 г
заседания МО учителей русского языка и литературы по теме «Планирование и
организация методической работы учителей русского языка и литературы
на 2023-2024 учебный год»

Присутствовали- 5
Отсутствовали - 0

Вопросы для обсуждения:

- 1 Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.
- 2 Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности школьного МО.
- 3 Обсуждение нормативных, программно– методических документов. Ознакомление с базисным планом.
- 4 Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Рабочие программы учителей. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (5-11 кл.)
- 5 Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.
- 6 Аттестация педагогических кадров в 2023-2024 учебном году. Планирование открытых уроков аттестующихся учителей.
- 7 Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.
- 8 Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- 9 Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
- 10 Подготовку к ВПР по русскому языку в течение всего учебного года.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель МО Барсегян Н. Ф., которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2022-2023 уч. год.

По второму вопросу выступила руководитель МО Барсегян Н. Ф., которая познакомила членов МО с планом работы на 2023 - 2024 учебный год и темой: «Повышение эффективности и качества образования в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Были названы задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год:

Задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО нового поколения.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений детей)
3. Организация внеклассной работы по предметам с учащимися, индивидуальные занятия с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
4. Развитие учительского потенциала:



Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;

Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;

Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;

5. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

Заслушав и обсудив план работы на 2023 – 2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2023- 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

По третьему – шестому вопросам выступила зам. директора по УМР Токарева И. С., которая познакомила с графиком аттестации педагогических работников. Было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Решили: составить график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

По седьмому вопросу члены МО уточнили темы самообразования учителей.

Решили: утвердить темы по самообразованию.

По восьмому и девятому вопросам выступила зам. директора по УМР Токарева И. С. Она ознакомила членов МО с инструктивно–методическими письмами Министерства образования на 2023-2024 уч. год. Вынесла на обсуждение составление графика контрольных работ (входная диагностика) Познакомила с положением «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

Решили: принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году; принять во внимание положение о «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

По десятому вопросу выступила Ревек Е. Ю., которая отметила серьезную подготовку к ВПР по русскому языку в течение всего учебного года.

Решили: принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

Руководитель МО  /Барсегян Н. Ф./



Протокол №2 от 31.10.2023 г
заседания МО учителей русского языка и литературы

Присутствовали - 5 чел.
Отсутствовали - 0 чел

Вопросы для обсуждения:

1. Использование современных образовательных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.
4. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения.

По первому вопросу выступила Нахапетян С. А. с докладом об использовании современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы. Она рассказала о влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ (для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д.). К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия. Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах. Таким образом, применение новых технологий способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

По второму вопросу выступила Соколова Н. М. Активизация познавательных интересов – важная проблема для каждого учителя.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

По третьему и четвертому вопросам выступила Барсегян Н. Ф. Российская школа в ходе своего реформирования провозгласила идеи гуманизма приоритетными. В период школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения



1. Использование на уроках современных технологий.

Руководитель МО _____ /Барсегян Н. Ф./

**Протокол №3 от 28.12.2023 г
заседания МО учителей русского языка и литературы**

Присутствовали - 5 чел.

Отсутствовали - 0 чел

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

2. Цифровая образовательная среда

По первому вопросу слушали Шидакову И. А. о проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает результат своих усилий. Только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными. Этим обусловлено внедрение исследовательской и проектной деятельности в образование ФГОС. В первую очередь создание проекта позволяет ученику получить не только готовые знания из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем его вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым. В ходе работы над проектом школьники учатся выявлять проблему из реальной ситуации, грамотно формулировать цель, которая будет измерима, достижима, амбициозна и реальна. Видение продукта деятельности, умение представить его публике, аргументировать свою позицию — всё это важные навыки и умения, которые нужно приобрести для того, чтобы вход во взрослую и самостоятельную жизнь после выпуска из школы произошёл гораздо легче.

Решили:

Продолжить проектную деятельность.

По второму вопросу слушали Ревек Е. Ю. которая рассказала, что такое цифровая образовательная среда, какова ее цель. Она рассказала об опыте использования цифровых образовательных платформ РЭШ, Учи.ру., ЯКласс, АИС «Сетевой город», Сферум (приложение).

Решили:

- принять участие на платформе Учи.ру в олимпиаде по русскому языку;
- на родительском собрании ознакомить родителей с платформами;
- учителям определиться с платформами и применять на уроках и при выполнении домашних заданий.
- на заседании ШМО осветить работу АИС «Сетевой город» при выполнении домашних заданий.



Руководитель МО

/Барсебян Н. Ф./

Приложение

«Использование цифровой образовательной среды в школе»

Федеральный государственный образовательный стандарт фактически обязывают педагогов грамотно использовать на уроках цифровую образовательную среду, как важнейший компонент современной системы образования.

В современном обществе дети с ранних лет окружены разнообразными цифровыми инструментами. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

На уроках использование цифровой образовательной среды успешно решает следующие дидактические задачи:

- предъявление учебной информации;
- информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;
- моделирование и демонстрация изучаемых объектов, явлений и процессов;
- поддержка различных активных форм занятий;
- отработка навыков и умений различного характера, решение задач;
- контроль и оценка знаний учащихся.

Использование цифровой образовательной среды позволяет представить необходимые для организации учебного процесса в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, соответствуют поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению. ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

Наша школа уже работала и продолжает работать на некоторых платформах



ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий.

Учи.ру позволяет осуществлять дистанционное обучение детей в различных социокультурных условиях, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья). Главная особенность проекта Uchi.ru в том, что он даёт возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

АИС «Сетевой город». Электронный журнал обеспечивает как возможность эффективного контроля учебной деятельности со стороны учителя, так и самоконтроль ученика через его личный «электронный дневник». Учитель назначает задания и всему классу целиком, и подгруппе учащихся, и даже отдельному ученику, формируя групповые и индивидуальные образовательные траектории и календарь индивидуальных заданий.

Использование мультимедийных пособий даёт возможность накопления ЦОР по конкретному предмету или направлению. Это позволяет сформировать базу данных хранимых ресурсов, а при достаточном их наборе и разумных систематизации и каталогизации организовать быстрый и доступный поиск и выбор наиболее соответствующих интересующей теме ЦОР как для учителей, так и для учеников.

Эффективным способом использования ЦОС может явиться дистанционное образование, дающее возможность ученику и его родителям, а при необходимости и учителю, знакомиться с материалом, выполнять практические работы и тестовые задания, что весьма актуально для временно нетрудоспособных учеников, учащихся на домашнем обучении или находящихся в отъезде.

Итак, мы видим, что с применением ЦОС на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Проведение интегрированных уроков; результативность проектной, исследовательской деятельности повышается при использовании ЦОРов. Но не стоит безмерно увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. При подготовке к уроку необходимо продумать, насколько оправданным является погружение в ЦОС. Надо всегда помнить, что ЦОС – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где применить ее необходимо.



Сферум

1. Создание и апробация информационно-коммуникационной платформы Сферум – Директор связям с университетами “Mail.ru.Group”, инициатор «Урока цифры», Дня IT-знаний Марданов Сергей Александрович заявил, что **Сферум представляет собой виртуальную систему регулирования образовательной сферой как возможность взаимодействия между детьми, учителями и внешним контентом.** В первую очередь, это коммуникационная платформа, где есть возможность позвонить кому-то, пообщаться. Полтора года назад, когда началась пандемия, все начали резко изучать разные системы для этого, но все эти системы были не российского производства, и так далее. По типу zoom, skype, discord. Поэтому министерство просвещения пришло к IT-компаниям для того, чтобы решить эту задачу и сделать российский инструмент для взаимодействия внутри школы, чтобы он был безопасный, чтобы была возможность бесплатно его использовать внутри школ, чтобы были дополнительные функциональные вещи именно для образования, а не просто инструмент для видео-конференцсвязей, и соединить с ним в принципе не только видео-конференцсвязь, но и другие коммуникационные вещи.

И вот, собственно, они сделали Сферум, в котором есть сегодня

2.

Сообщество школы (как раз для коммуникации внутри школьного пространства, когда можно обмениваться, в том числе, и воспитательной работой, выкладывать какие-то материалы о прошедших мероприятиях, либо о том, что стоит дополнительно поизучать);

Чаты (как мессенджеры, которые объединены **ОДНИМ ЕДИНСТВЕННЫМ ОФИЦИАЛЬНЫМ** каналом коммуникации для учителя, а не 15 разными, к примеру, и учитель может сам принять решение, в какое время он готов отвечать на вопросы учащихся, и именно через этот канал он мог бы передавать информацию для родителей и детей, а не через 15 разных мессенджеров, в которых личные сообщения перемешиваются с рабочими, и непонятно, за каким чатом следить, и так далее). Ну и соответственно, раз это официальный канал коммуникации, то у всех детей будет понимание того, что, нельзя себя плохо вести в Сферуме, который также заботится и психологическом состоянии учителей, которые общаются и взаимодействуют с родителями и учениками.

Звонки и трансляции в том числе массовых мероприятий и активностей, которые проводятся внутри школы, обмен документами. Понятное дело, что документы - это ключевые вещи, которые мы используем каждый день.

3.

Сама платформа сегодня есть в виде приложения на мобильных телефонах, на IOS, Android, и на компьютер можно скачать и установить Сферум, спокойно можно использовать её, для того, чтобы проводить занятия, проводить какие-то мероприятия, просто общаться. В общем, нет ограничений, и важно, что используется эта платформа на разных системах: Windows, Mac, Linux – то есть, нет ограничений для использования.

4.

Следует отметить, что **Сферум – платформа бесплатная, безопасная, нет ограничений, она исконно российская,** можно хранить большой объем данных внутри, внутришкольных данных, обмениваться файлами, и, действительно, уже много школ перешло на использование этой платформы.

5.

Сегодня, по всей стране, буквально меньше чем за год, сейчас 15 регионов ЦОС (цифровая образовательная среда) – ключевые участники, использующие платформу, но кроме них это еще и ряд других регионов, которые самостоятельно подключаются, используют Сферум в тестовом режиме, используют его и для ряда иных образовательных организаций, сообществ учителей из разных регионов, для удобства, обмена файлами, проведения конференций, созвона, обмена сообщениями и коммуникации. Всего лишь за полгода Сферум набрал почти



миллион пользователей, и это тоже важно, поскольку продукт этого проекта с каждым днем стал набирать свою аудиторию.

6. Сценарии использования.

7.

Как её использовать сегодня? Внутри есть администратор, который в первую очередь подключается, администратор может завести учителя, учитель может завести ученика по ссылке-приглашению, и, до конца года Сферум пообещал ввести роль «Родителя». И что важно – эта система верификации, которая позволяет школе самой решать, кто там должен быть, кого там не должно быть. И больше никто туда не может проникнуть. То есть, любой может отправить заявку, чтобы его добавили в Сообщество школы, в такой-то класс, как и в обычном режиме, но дальше сама школа (а конкретно админ или учитель принимает решение, принимать или нет, соответствует это действительности сегодня или нет). Именно так, таким образом, Сферум ограничивает доступ ко всей школьной информации, ко всем звонкам, ко всем чатам лишним, или внешним пользователям, которые не смогут проникнуть внутрь школы. Ну и соответственно, у каждого из пользователей ряд функциональностей разделяется и будет дополняться для каждого из участников.

8.

Как сегодня используют Сферум? Конечно, изначально, разработчики Сферума делали его для крайних случаев (пандемия, непредвиденные ситуации, когда нужно проводить уроки в онлайн), но мы видим сейчас часть классов, или даже школ, в разных регионах уходят, в связи с коронавирусом или с другими разными ситуациями, карантин по гриппу и так далее на использование Сферума, повышается количество звонков в онлайн. Но, можно сказать, что не только это есть и это важно, но также есть и надомники, и те, кто болеет, и те, которые на спортивных соревнованиях, они могут отдельно подключаться к звонку в класс, смотреть, слушать, что проходят или проходили на уроках. Плюс, можно еще и записывать этот урок, а потом, ученику, даже если он был внутри класса, он может пересмотреть, повторить какую-либо тему, что было – вспомнить, и так далее. Важным моментом являются и родительские собрания. И как раз за прошлый год, когда не всех родителей пускали в школу, стало очень популярным проведение видеозвонков на родительских собраниях, поэтому ряд регионов это достаточно активно использует, то есть достаточно быстро можно запустить такое собрание.

9.

Воспитательная работа. Можно и хранить какую-то информацию о проведенных мероприятиях и проводить их с непосредственным использованием платформы, выкладывать видео, статьи, дополнительные для всех детей материалы, объявления. Вплоть до замены, грубо говоря, школьной стенгазеты. Ну или школьные медиа могут использовать Сферум для продвижения своих проектов, или информации о проведенных мероприятиях.

10.

Мессенджер для школ. На самом деле, это стало одной из самых часто используемых и популярных вещей сегодня в школах, то есть, ученикам и учителю очень быстро можно взаимодействовать между собой, сдать ту же домашнюю работу, проверить её, с последующим комментарием или замечанием учителя. Ну и взаимодействия личные, взаимодействие школы с родителем ну и так далее. Это тоже возможно через Сферум, где есть информационный канал, как новый формат взаимодействия, потому что все общаются внутри класса, а вот так, чтобы вся школа общалась, практически не было. Для этого, администраторы Сферума могут скидывать сообщения вниз, то есть классным руководителям, а они уже непосредственно своим ученикам. Например, быстро запустить опрос. Есть возможность сетевого взаимодействия между учителями, между школами, между классами. Этому всему дополнительно обучают на вебинарах. Есть также трансляции, то есть весь город, или даже регион, вся страна может смотреть одну какую-то трансляцию с одной школы, если это какое-то знаменательное событие или мероприятие.



11. Может проходить ряд совещаний региональных, муниципальных на данной платформе. Министры могут проводить совещания для руководителей.
12. Есть также проект для учителей, который запустили создатели Сферума, как психологические бесплатные консультации, под названием «Вариант», на них можно уже и сейчас записаться бесплатно. Всё создано с целью поддержки учителей, и можно всё опробовать на себе.
13. Есть ряд инструкций для пользователей на сайте Сферума.
14. Можно также на них подписаться в соцсетях, которые больше всего вам подходят: от инстаграма до фейсбука, для получения дополнительной методической информации. Сферум можно использовать также для сетевой площадки. «Точка роста», «Кванториум». То есть, например, можно проводить видеоконференцсвязь с разными школами, в которых еще нет оборудования в рамках нацпроекта «Образование», делиться с ними опытом в удобном новом формате на платформе Сферум.

**Протокол №4 от 25.03.2024 г
заседания МО учителей русского языка и литературы**

Присутствовали -5 чел.
Отсутствовали - 0 чел

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка учащихся 9-х и 11 классов к ГИА.

В рамках 1 вопроса на заседании выступили с докладом учителя русского языка и литературы, Барсемян Н. Ф., Соколова Н. М. и Нахапетян С. А, о подготовке учащихся 9-х и 11 классов к ГИА, об использовании в работе со школьниками заданий, размещенных в открытом банке заданий ОГЭ и ЕГЭ на официальном сайте ФИПИ. «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (доклад прилагается).

На заседание была приглашена заместитель директора по УМР Токарева И. С.

Она отметила, что в 9-х классах много слабых учеников, которые могут получить двойку на экзамене. И на них необходимо обращать особое внимание, приглашать на дополнительные занятия, консультации, работать с родителями.
В 11 классе выпускники все успешно занимаются по предмету и добросовестно готовятся к ЕГЭ. Она рекомендовала взять за основу своей работы учителям русского языка и литературы решение проблем ГИА – 2024. К ним относятся:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий(особенно в 9 кл);
- затруднения у обучающихся группы риска при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей работы, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно



читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в незнакомой обстановке;
- несистематическое посещение уроков и консультаций выпускниками.
- координировать работу по проведению индивидуальной коррекции знаний на уроке и во внеурочное время на основе диагностики пробелов в знаниях учащихся.

Решили:

- информацию доклада принять к сведению и использовать на практике;
- усилить работу при подготовке к ГИА, опираясь на рекомендации заместителя директора по УМР Токаревой И. С.;
- особое внимание уделять слабоуспевающим учащимся при подготовке к ГИА.

Руководитель МО _____ /Барсемян Н. Ф./

Приложение к протоколу № 4 ШМО
учителей русского языка и литературы

Доклад

на заседание школьного методического объединения учителей русского языка и литературы
«Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку». (Нахапетян С. А.)

Экзамен по русскому языку является обязательным как в 9-ом, так и в 11 классах. Поскольку он значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в среднем звене не ориентирована на подготовку к ЕГЭ и ГИА в новой форме, задача педагога – организовать обучение в 5 – 9, 10-11 классах таким образом, чтобы совместить традиционные формы и тот необходимый материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к экзаменам.

На сегодняшний день структура экзамена по русскому языку в 9 и 11 классах определена.

В силу своих особенностей в новом формате (тестирование) особое внимание на уроках необходимо уделять работе в тестовых технологиях.

Она должна занять определённое место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков русского языка уже в основной школе (5 – 9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто без существенного ущерба для других форм и методов работы.

При подготовке к экзаменам по русскому языку необходимо помочь детям осознать практическую ценность тех теоретических сведений, которые приходится изучать, а впоследствии повторять и углублять для свободного владения навыками различных видов



анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов. Имеются, конечно же, и трудности в этом.

На экзаменах по русскому языку даже отличники выполняют правильно (в среднем) 80% заданий. Основная проблема кроется в том, что изучение русского языка по школьной программе и подготовка к экзаменам по русскому языку - это не одно и то же!

В школьном обучении делается упор на изучении правил орфографии и пунктуации. Упускаются другие нормативные аспекты русского языка и изучение системы языка в целом. В силу того что уровень общей грамотности с каждым годом стремительно падает, нет возможности тщательно изучать вышеуказанные разделы. К тому же некоторые из этих разделов касаются не только материала, изучаемого непосредственно на уроках русского языка (например, орфоэпические и лексические нормы).

Вот с такими трудностями сталкиваются учащиеся при выполнении заданий экзамена по русскому языку:

орфоэпические нормы русского языка (постановка ударения, твёрдое/мягкое произношение согласных перед Е, особенности произношения гласных и согласных звуков и буквосочетаний);

лексические нормы русского языка (знание основных групп русской лексики);

синтаксические нормы русского языка;

стилистические нормы русского языка.

средства связи в словосочетании;

морфология современного русского языка (местоимения и их разряды, наречия, частицы, производные предлоги);

типы сложных предложений и их специфика;

средства языковой выразительности.

В части С:

композиционное оформление сочинения;

логическое оформление сочинения (в т.ч. абзацное членение);

грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;

теория аргументации (во многих работах аргументы отсутствуют, и собственное мнение учащихся ограничивается простым утверждением «согласен / не согласен»).

Существуют и другие проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий:

Ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям экзамена по русскому языку;

Технические ошибки при заполнении бланков экзамена;

При подготовке к экзамену не учитываются структурные особенности КИМ'ов;



Неправильное распределение времени на выполнение заданий. (Сочинение пишется в дефиците времени и без учета критериев проверки)

Конечно, все это пугает и учителей, и учеников, и их родителей. Каждый год для учителя русского языка выпускного класса, как 9 –го , так и 11-го, является годом поиска разнообразных форм, методов работы для успешной сдачи учащимися соответствующего экзамена. Хотя прошло немного времени, но каждый учитель русского языка на сегодняшний день имеет свою методику, которая позволяет его учащимся справиться с заданиями на экзамене.

Нельзя добиться успеха в чем-то, если сам учитель плохо представляет структуру экзамена, особенности заданий, трудные темы и т.п. Учитель должен прорешать не один десяток тестовых вариантов, чтобы по-настоящему разобраться во всех нюансах предлагаемых заданий. Например, видеть задания-ловушки, которые присутствуют во всех КИМах. Это вопросы по темам, которые в учебниках только упоминаются и подробно не изучаются на уроках русского языка.

Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении.

От учителя требуется создание целой системы уроков по подготовке к экзаменам. Разработать такую систему позволяют КИМы по русскому языку. Весь материал, используемый для подготовки к экзаменам по русскому языку в 9 и 11 классах, можно разбить на семь блоков. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Лексика. Фразеология.

Морфемика. Фразеология.

Морфология и культура речи.

Синтаксис и культура речи.

Орфография и пунктуация.

Написание сочинения (и изложения в 9 классе).

И в каждом из этих блоков есть свои сложности.

Хочется обратить внимание на некоторые трудные случаи правил орфографии и пунктуации.

1. Правописание безударных гласных в корне слова:

- это объясняется неумением подобрать однокоренное слово, что часто связано с неправильным разбором слова по составу и неверным выделением в нем корня;
- незнание этимологии (происхождения) слов с безударными гласными в тех случаях, когда происхождением слова можно объяснить его правописание;
- плохим знанием правил чередования гласных в корнях – гор-гар, зор-зар, лаг-лож, раст-рос, кас-кос, равн-ровн, мак-мок и т.д.
- в целом непониманием значения слова с безударными гласными и неумением пользоваться орфографическим словарем.



2. Правописание сложных слов.

Ошибки могут быть в основном двух типов:

- ряд нарушений правил правописания сложных слов касается употребления соединительной гласной в сложном слове, подмены гласной Е-О и наоборот;
- неумение выделить соединительную гласную в словах, где она имеется;
- написание соединительной гласной в словах, образованных без нее, непосредственным соединением двух основ;
- ошибки на слитное или раздельное написание через дефис сложных слов;
- ошибки, связанные с незнанием знаков словообразования, анализа смысловых оттенков слова;

3. Правила правописания НЕ и НИ с различными частями речи.

4. Правописание наречий.

- конечного суффикса –А или –О;
- слитное, раздельное или дефисное написание наречий с приставкой;
- употребление наречий с частицами НЕ и НИ, правописание наречий-исключений.

5. Правописание Н, НН в прилагательных и причастиях.

Здесь необходимо разобраться в составе слова, способах словообразования.

В пунктуации часты ошибки:

1. Тире между подлежащим и сказуемым. Следует разобраться в том, какова основа предложения, какими частями речи являются главные члены – подлежащее и сказуемое, виды сказуемого (глагольное, составное глагольное, именное составное).

2. Пунктуация при однородных членах предложения, умение найти и определить место обобщающего слова, определить виды связи (союзная, место союза при однородных членах, и интонационная).

3. Пунктуация при обособленных и уточняющих членах предложения; определить их границы, значение.

4. Пунктуация в сложном предложении (сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзных сложных предложениях).

В синтаксисе:

Связь слов в словосочетании.

Виды сказуемого.

Типы односоставных предложений.

Сложное предложение, его типы.



В учебно-методических пособиях, в сети Интернет есть большое количество разнообразных заданий, сгруппированных по темам, по разделам, а также комплекс заданий по приведённому тексту. Задача учителя – правильно выбрать и творчески использовать предлагаемые материалы.

Курс русского языка считается завершённым (пройденным) в 9 классе. Но в 10-11 классах встает проблема повторения правил русского языка, т.к. впереди ЕГЭ. При довольно небольшом количестве уроков русского языка в неделю, повторение их на практике бывает крайне сложно, т.к. просто не хватает на это времени: ведь еще необходимо обратить внимание на культуру речи, стилистику и другие аспекты языка.

Конечно, подготовка к экзамену должна начинаться уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, культурой общения и так далее. В среднем звене необходимо систематически вести работу с орфоэпическими, орфографическими, толковыми словарями. Это помогает при подготовке к экзаменам. К девятому классу школьники имеют достаточно большой объем знаний по всем основным разделам русского языка. И первая большая «репетиция» для них перед ЕГЭ – это сдача экзамена в новой форме за 9 класс.

Знания сведений теоретического характера из области фонетики, словообразования, морфемики, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации, культуры речи необходимы для успешного выполнения заданий экзамена. Теория – фундамент. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров.

Уроки в 10-11 классах должны носить обобщающий характер. Практически всегда использую разминки на повторение. Такой вид работы помогает при повторении всех разделов русского языка. Ежеурочная «разминка» состоит, например, из следующих этапов: работа над произношением и лексическим значением слов; задания по фонетике и словообразованию; орфографический разбор слов, пунктуационный и синтаксический разбор предложений; работа по исправлению грамматических ошибок.

Таким образом, разнообразные практические задания в ходе разминки обеспечивают надежность сохранения в рабочем состоянии знаний и умений по русскому языку.

**Протокол №5 от 27.05.2024 г
заседания МО учителей русского языка и литературы**

Присутствовали -5 чел.
Отсутствовали - 0 чел

Вопросы для обсуждения:



1. Анализ выполнения контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку.
2. Подведение итогов и планирование работы МО на следующий учебный год. Обеспечение УМК на новый учебный год. Обсуждение работы МО за год, составление плана работы на 2024-2025 учебный год.

По первому вопросу слушали Нахапетян С. А. с анализом выполнения контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку за 2023-2024 учебный год. Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год. По итогам исследования результатов работ она рекомендовала осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, использовать в образовательной деятельности открытый банк заданий, размещенных на учебной платформе «Российская электронная школа».

Решили:

- проанализировать результаты ВПР с целью определения заданий, вызвавших затруднения у большинства обучающихся для ликвидации пробелов;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- следует уделить внимание укреплению следующих навыков, связанных с применением синтаксических знаний в практике правописания с помощью графической схемы; связанных с составлением предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении и на толкование ситуации в заданном контексте; связанных с исправлением грамматических ошибок в тексте, на выписывание из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ; связанных с соблюдением орфографических норм, умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

По второму вопросу слушали руководителя МО Барсегян Н. Ф. Она сделала отчет о деятельности МО за 2023/2024 учебный год. Обратила внимание на следующие особенности в преподавании русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году.

1. Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.
2. Текстцентрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.



3. Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.
4. Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка в средней (полной) школе.

В рамках реализации практической части рекомендуется:

1. Актуализировать направленность курса русского языка на достижение метапредметных результатов обучения.
2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

Она поблагодарила учителей за хорошую подготовку детей к внеклассным мероприятиям, олимпиадам, конкурсам, отметила сплочённость, отзывчивость и исполнительность коллектива в работе.

По вопросу обеспечения УМК выступила Хабибова Л.Ф., библиотекарь школы. Она отметила, что учащиеся школы обеспечены основными учебниками на 100% по предметам «Русский язык», «Литература». Все они соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год.

Члены методического объединения активно обсудили и составили план работы МО на новый 2024-2025 учебный год.

Решили:

- признать работу ШМО удовлетворительной;
- утвердить план работы ШМО на 2024-2025 учебный год.

Руководитель МО /Барсебян Н. Ф./



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы
МАОУ- СОШ № 20
_____ Е.А.Барсебян

Справка-выписка из протоколов ШМО учителей русского языка и литературы

Нахапетян Сюзанна Араратовна, учитель русского языка и литературы МАОУ- СОШ № 20,
принимала участие в работе ШМО, выступила с докладами:

Учебный год	Дата ШМО	Тема выступления	Протокол ШМО
2023-2024	31.10.2023 г.	«Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы.».	№ 2 от 31.10.2023 г.
2023-2024	25.03.2024 г.	«Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА».	№ 4 от 25.03.2024 г.
2023-2024	27.05.2024	«Анализ выполнения контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку за 2023-2024 учебный год».	№ 5 от 27.05.2024



Анализ работы ШМО
учителей русского языка и литературы
МАОУ- СОШ №20 г. Армавира, пос. Заветный
за 2023 - 2024 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач, наметить план работы на новый учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Кадровый состав МО:

Нахапетян Сюзанна Араратовна- учитель русского языка и литературы.

Ревек Елена Юрьевна- учитель русского языка и литературы.

Шидакова Ирина Алексеевна- учитель русского языка и литературы.

Соколова Надежда Михайловна- учитель русского языка и литературы.

Барсегян Нара Феликсовна - учитель русского языка и литературы.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО.

Деятельность работы МО в 2023-2024 году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО. В основном поставленные перед МО задачи были выполнены, так как члены МО приложили максимум усилий для их реализации. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Исходя из поставленных задач, методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетенции учителей, повышения качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к ГИА.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, повышая своё профессиональное мастерство. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педтехнологий, инновационная работа по предметам, взаимопосещение уроков, проведение открытых мероприятий. Роль методической работы в современных условиях возрастает в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались за счёт совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков детей, ознакомления учителей с новой методической литературой. Одним из



важных аспектов в работе МО являлось изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе.

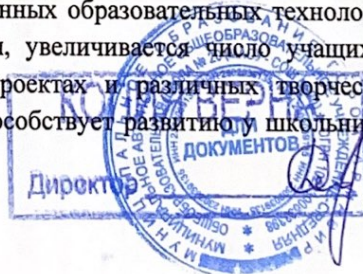
Анализ тематики заседаний МО.

За отчётный период было проведено 5 плановых заседаний. На МО поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
2. Организация научно-методической работы по вопросам государственной (итоговой) аттестации учащихся и темам самообразования учителей.
4. Организация внеклассной работы по предметам с учащимися, индивидуальных занятий с одарёнными и слабоуспевающими.
5. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе.
6. Преемственность в обучении учащихся 5-х, 10 классов.
8. Использование новых педтехнологий на уроках.
9. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
10. Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе учащихся 11 класса.
11. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку учащихся 9х классов.
12. Подготовка к итоговой аттестации уч-ся 9-х, 11 классов.
13. Анализ работы МО за год.

На первом заседании обсуждался и утверждался план работы МО на 2023-2024 учебный год. Барсегян Н. Ф. рассказала об организации внеклассной работы по предметам с учащимися, индивидуальных занятиях с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Ревек Е. Ю. отметила серьезную подготовку к ВПР по русскому языку в течение всего учебного года.

На втором заседании выступала Нахапетян С. А. с докладом об использовании современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы. Было отмечено следующее: чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ (для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д.). К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия. Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах. Таким образом, применение новых технологий способствует развитию школьников



познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

На третьем заседании слушали Шидакову И. А. о проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает результат своих усилий. Только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными. Этим обусловлено внедрение исследовательской и проектной деятельности в образование ФГОС.

На четвертом заседании выступали Барсегян Н. Ф., Соколову Н. М. и Нахапетян С. А. о подготовке учащихся 9-х и 11 классов к ГИА, об использовании в работе со школьниками заданий, размещенных в открытом банке заданий ЕГЭ на официальном сайте ФИПИ.

На пятом заседании слушали Нахапетян С. А. с анализом выполнения контрольно-измерительных материалов ВПР по русскому языку за 2023-2024 учебный год. По итогам исследования результатов работ рекомендовала осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, использовать в образовательной деятельности открытый банк заданий, размещенных на учебной платформе «Российская электронная школа».

Члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам.

Вынесенные вопросы на заседания МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

В соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, были составлены рабочие программы. Все программы были пройдены в полном объеме.

Обобщение опыта.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На МО каждый учитель отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главное в работе учителя – заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать возможность свободно развиваться. В этом году изучали вопрос: «Система контроля и учёта знаний, уровень требований к знаниям учащихся, индивидуализация и дифференциация в обучении на уроках русского языка и литературы. Использование новых технологий на данных уроках».

В декабре проходила неделя русского языка и литературы.



В рамках недели прошли открытые уроки. Нахапетян С. А. провела два открытых мероприятия: урок-суд «Пугачёв - народный гений или злодей?», «От 5 до 1. Угадай писателя». Барсегян Н. Ф. - урок по литературе в 11 классе «Поэты серебряного века».

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приёмы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися) ;
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии, в том числе ИКТ технологии.

Таким образом, анализируя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что, хотя учителя МО опытные и компетентны, не рекомендуется останавливаться на достигнутом в условиях модернизации образования, нужно повышать квалификацию

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

1. Увеличение числа учащихся-участников олимпиад.
2. Сохранение положительной мотивации учащихся.
3. Успешная сдача выпускниками ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
4. Активное участие во внеклассной работе учителей и учащихся.
5. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов уч-ся.
6. Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
7. Системный подход к анализу и планированию своей работы.
8. Систематическая работа по повышению квалификации педагогов, своевременное прохождение курсов.

Проблемы, над которыми предстоит работать в следующем году:

1. Организация работы с «сильными учениками».
2. Продолжить процесс самообразования учителей.
3. Активно использовать инновационные технологии.
4. Продолжить пополнять методическую «копилку» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Результативность участия педагогов в олимпиадах, конкурсах, конференциях



проектной деятельности

Лист методической активности учителя

Соколовой Надежды Михайловны

за 2023-2024 учебный год

Учебный год	Уровни			
	школьный	муниципальный	региональный	федеральный
2023-2024			Член экспертной комиссии по проверке ЕГЭ (русский язык)	

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Год	Полное наименование с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия
2023-2024	Всероссийский конкурс сочинений 2023 - муниципальный этап	Казарян Анна 8Б класс	лауреат
2023-2024	Всекубанская олимпиада восьмиклассников (региональный этап)	Настасюк Мария, 8 Б класс	Призер
2023-2024	Всероссийская олимпиада по литературе (муниципальный этап)	8 Б класс 1. Настасюк Мария, 2. Казарян Анна	Призер
2023-2024	Всероссийская олимпиада по русскому языку (муниципальный этап)	9Б класс 1. Рожкова Елизавета	Призеры



		2.Иванченко Вероника 3.Иванов Кирилл 4.Габузян Диана 8 Б класс 1.Казарян Анна, 2.Тихомиров Максим, 3. Матосян Шалико 7 А класс 1.Бобришева Маргарита, 2.Гусейнова Татьяна, 3.Дядченко Кирилл	
2023-2024	Краевой конкурс и изобразительного и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный» (муниципальный этап)	Коноплев Богдан, 8 Б кл	Призер муниципального этапа
2023-2024	Регионального конкурса «Останови огонь!» (муниципальный этап)	Матосян Шалико, 8 Б кл	Призер муниципального этапа

Лист методической активности учителя

Нахапетян Сюзанны Араатовны

за 2023-2024 учебный год

Учебный год 2023-2024	Уровни			
	школьный	муниципальный	региональный	международный
	01.02.2024 г. Открытый урок по теме «Онегин – жертва обстоятельств		2023 Публикация статьи «Нравственный выбор в рассказе А. Грина	24.11.2023 Международная научно- практическая конференция «Актуальные проблемы науки и техники



	или результат своих решений»		«Победитель»: методический аспект».	
	16.10.2023 г. Открытый урок-игра по теме «Угадай писателя»			2023 Публикация статьи «Методика изучения художественных определений (эпитетов) на уроках русского языка»

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Год	Полное наименование с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный)	ФИО обучающегося (класс)	Результат участия
2023	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный	Анахасян Камилла Сергеевна	Победитель
2023	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный	Зурнаджян Алина Степановна	Победитель
2023	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный	Газарян Мариетта Михаеловна	Призер

Лист методической активности

Шидаковой Ирины Алексеевны

за 2023 – 2024 учебный год

Учебный год	УРОВНИ				
	международный	федеральный	региональный	муниципальный	школьный



Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- работу учителей русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной;
- цели и задачи, поставленные ШМО учителей русского языка и литературы, были выполнены полностью.

В целом следует отметить, что в школе учителями – словесниками ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом. Преподаватели русского языка и литературы понимают значимость методической работы, активно участвуют в работе МО. В работе с молодыми специалистами следует обратить внимание на самообразование педагогов, в частности необходимо помочь им освоить понятие «образовательные технологии» и «методы и приемы реализации образовательных технологий».

По-прежнему остаются существенные недостатки: низкий уровень грамотности и воспитанности учащихся; низкая результативность работы по привитию интереса к чтению; слабая организация взаимного посещения уроков у своих коллег. Одной из главных проблем остаётся работа со слабоуспевающими учащимися.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить повышение методической грамотности в рамках ФГОС-3 (особое внимание на 5 и 10 классы).
2. Активно использовать в педагогической практике проектные, проблемные, исследовательские, информационные технологии.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах. Обратить внимание на задания аналитического характера, включенные в тестовые задачи. и метапредметные задания, необходимые для подготовки к ГИА. 11
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле. 5. Активизировать работу с одарёнными детьми через проведение олимпиад и конкурсов, руководство научно-исследовательской деятельностью школьников, повышение уровня информационной активности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.



6. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, профессионального, культурного, творческого роста преподавателей: мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка и литературы

Учитывая результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ в 2024 году, в целях совершенствования преподавания русского языка и литературы учителям следует:

-знакомиться с демоверсией ЕГЭ по русскому языку и литературе и методическими материалами с момента их публикации на сайте ФИПИ,

-проводить анализ и обсуждение этих документов с коллегами в рамках школы, на заседаниях ШМО;

-регулярно знакомиться с учебными пособиями и другими материалами, подготовленными в ФИПИ;

-использовать в работе со школьниками задания, размещенные в открытом банке заданий ЕГЭ на официальном сайте ФИПИ,

-проводить анализ их содержания и формата; проходить курсы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей в области подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдены.

В 2023-2024 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

-недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов;

-недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и в проведении открытых уроков и общешкольных мероприятий;

-недостаточная активность учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и творческих мероприятиях по внеклассной работе для расширения кругозора;

-более качественная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проведение консультаций, пробных экзаменов.

Заключение:

Методическое объединение учителей русского языка и литературы с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО можно признать удовлетворительной.

План работы МО на 2024-2025 учебный год.



Планируя работу МО на 2024-2025 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратит особое внимание на работу с одаренными детьми. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы

