

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ - СОШ № 20

_____ Л.Е.Дмитренко

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа

По курсу «Логопедические занятия»

Уровень образования (класс): начальное общее, класс 5-9

Учитель -логопед Кондратова Елена Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» разработана на основе для обучающихся 1-5 классов.

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом, а также его социализации.

Особенностью программы является направленность на формирование универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением зрения (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках ФГОС логопедическая работа предполагает системно-деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике всех учащихся начальной школы, осуществлении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, консультирование родителей обучающихся, педагогов, самих детей, участие в профилактически-просветительской работе.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №35847 от 03.02.2015 г.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин 20-04 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996 г.

- Учебного плана школы на 2024-2025 учебный год.

Цели коррекционной логопедической работы:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным зрением, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- 1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением зрения;

- 2) соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;
- 3) усиление общего речевого развития детей с нарушением зрения за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Рабочая программа по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, ООП НОО направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Учащиеся обучаются по программе «Школа России». Русский язык - авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Албука - автор: Горецкий В.Г., Литературное чтение - авторы: Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Описание места курса.

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия (1-2 человека). Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 40 минут (35 минут для обучающихся 1 класса), индивидуального 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием. Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фонетических недостатков речи (ФН) у учащихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также профилактика нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, НВОНР. На устранение: ФН отводится 1-2 часа в неделю с одним обучающимся. Количество занятий в неделю и продолжительность курса устанавливается в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, степени тяжести речевого недоразвития. ФНР (фонематическое недоразвитие речи) – 2 часа в неделю (всего 66 часов в год для обучающихся 1 класса, 68 часов для обучающихся 2-3 классов). ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 2 часа в неделю, (всего 66 часов в год для обучающихся 1 класса, 68 часов для обучающихся 2-4 классов, 34 часа для обучающихся 5 классов). ОНР/НВОНР (общее недоразвитие речи) – 2-3 часа в неделю (всего 66 часов в год для обучающихся 1 класса, 68 часов для обучающихся 2-5 классов).

На консультативно-методическую работу (КМР) отводится 2 часа в неделю (всего 60 часов в год). В часы КМР учитель-логопед имеет возможность для точного установления логопедического заключения, более тщательно обследовать речь детей, давать рекомендации родителям обучающихся по коррекции ФН, проводить консультации с родителями, учителями и воспитателями по определению степени тяжести речевого недоразвития и определять пути его преодоления.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи».

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

чувством патриотизма, гордости за свою Родину; толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе;

осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению; навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

работать по плану и корректировать свою деятельность; определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

составлять описание объекта; строить рассуждение, составлять простой план текста; работать с текстом; устанавливать причинно-следственные связи;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений. **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища;

уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников» направлен на устранение речевых малых групп.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

ФН (фонетическое нарушение) – 44 часа

№ п/п	Тема, содержание	Количество часов
--------------	-------------------------	-------------------------

1.	Диагностика	4
2.	Развитие общих речевых навыков и речевой моторики	6
3.	Работа по постановке и закреплению звуков	28
4.	Работа по дифференциации смешиваемых звуков	6

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами.

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих [с, с', з, з', ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л', р, р'] их автоматизация и дифференциация.

Всего на устранение фонетических недостатков отводится 44 часа (на диагностику отводится 4 учебных часа: 2 часа в начале и 2 часа в конце учебного года) с одним ребенком. Продолжительность занятий 25 минут. Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

№ п/п	Тема, содержание	Количество часов			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Диагностика	7	7	6	6
2.	Звук и буквы	31	30	31	12
3.	Слово.	20	24	20	20
4.	Предложение.	5	5	6	5
5.	Связная речь	3	2	5	25

1 год обучения - 66 часов в год

1. Диагностика (7 ч.) Исследование фонетической стороны речи. Исследование строения и функций артикуляторного анализа. Исследование фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Исследование моторики и неречевых психических функций.

2. Звуки и буквы (31 ч.) Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Различие гласных звуков и букв. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Дифференциация гласных I – II ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь (на конце слова). Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь (в середине слова). Разделительный ь.

3. Слово (20 ч.) Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Определение порядка слогов в слове. Ударение Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Работа с предлогами.

4. Предложение (5 ч.) Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Интонационная законченность предложения Дифференциация понятий предложение – слово.

5. Связная речь (3 ч.) Составление описание простого предмета. Составление плана рассказа. Составление рассказа по плану.

2 год обучения - 68 часов в год

1. Диагностика (7 ч.) Исследование фонетической стороны речи. Исследование фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Диагностика нарушений письма и чтения.

2. Звуки и буквы (31 ч.) Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы . Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно – акустическому и оптическому сходству. Выделение гласных из слов. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Звонкие и глухие согласные.

3. Слово (24 ч.) Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Работа с предлогами.

4. Предложение. (5ч.) Речь, предложение. Предложение, слово. Интонационная законченность предложения Дифференциация понятий предложение – слово. Составление предложений по опорной схеме. Выделение предложений из текста. Распространение предложений.

5. Связная речь. (2 ч.) Выделение признака связного текста. Членение речи на предложения. Развитие связной речи в сюжетно – ролевых играх. Составление описания сюжетной композиции.

3 год обучения - 68 часов

1. Диагностика (6 ч.) Обследование устной речи обучающихся. Обследование письменной речи обучающихся. Обследование процесса чтения.

2. Звуки и буквы (31 ч.) Дифференциация гласных I – II ряда. Звуко-буквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных на письме. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова. Разделительный “ъ”. дифференциация артикуляторно-сходных звуков.

3. Слово (20 ч.) Повторение понятий «слог». Дифференциация слогов и слов. Слоговой анализ слов. Дифференциация понятий «буква» - «слог» - «звук». Слоговой анализ односложных и двухсложных слов. Дифференциация односложных и двусложных слов. Слоговой анализ трехсложных слов. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Слоговой анализ слов сложной слоговой структуры. Ударение. Ударная гласная. Ударный слог. Повторение понятия «однокоренные слова». Безударная гласная и правила её правописания. Развитие лексико-грамматических категорий (однокоренные слова, разбор по составу). Предлоги В – НА. Предлоги НА – НАД. Предлоги К – ОТ. Предлоги В – ИЗ. Предлоги ОТ – ИЗ. Дифференциация предлогов и приставок.

4. Предложение (6 ч.) Составление словосочетаний и предложений. Языковой анализ и синтез предложения. Анализ предложения. Работа с деформированным предложением. Построение сложносочинённых предложений. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.

5. Связная речь (5 ч.) Анализ текста, определение границ предложений, расстановка знаков препинания в тексте. Составление текста с опорой на серию сюжетных картин. Составление текста на определённую тему.

4 год обучения - 68 часов

1. Диагностика (6 ч.) Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов. Обследование сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи. Обследование процесса письма. Обследование процесса чтения.

2. Звуки и буквы (12 ч.) Правописание гласных в корне слова. Парные звонкие - глухие согласные в корне слова. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание безударных окончаний имен существительных 3го склонения. Правописание имен

существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

3. Слово (20 ч.) Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Части слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Правописание глаголов разных времен. Местоимение.

4. Предложение (5 ч.) Однородные члены предложения. Анализ предложения. Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности).

5. Связная речь (25 ч.) Работа с текстом. Предложение. Связь слов в предложении. Работа с текстом. Развитие связной речи. Работа по вопросам. Составление связного текста из деформированных предложений. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера. Составление плана пересказа. Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Краткий пересказ. Составление плана пересказа. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.

НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи)

№ п/п	Тема, содержание	Количество часов				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1.	Диагностика	7	6	6	6	6
2.	Звук и буквы	31	26	24	15	8
3.	Слово.	18	15	28	26	44
4.	Предложение.	7	14	5	8	5
5.	Связная речь	3	7	5	13	5

1 год обучения – 66 часов

1. Диагностика (7 ч.) Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование навыков письма. Списывание. Слуховой диктант. Обследование процесса чтения.

2. Звуки и буквы (31 ч.) Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Дифференциация гласных I – II ряда.

3. Слово (18 ч.) Предложение, слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета.

Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Предлог В. Предлог НА. Предлог К. Предлог ОТ. Предлог ИЗ. Предлог У.

4. Предложение. (7 ч.) Речь, предложение. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Двухсложные слова. Выделение гласных из слов. Деление слов на слоги и для переноса. Трехсложные слова. Слова из четырех слогов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударение. Форморазличительная роль ударения.

5. Связная речь. (3 ч.) Составление описания простого предмета по плану. Составление плана рассказа. Составление рассказа по плану.

2 год обучения – 68 часов

1. Диагностика (6 ч.)

2. Звуки и буквы (26 ч.) Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно – акустическому и оптическому сходству. Выделение гласных из слов. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Звонкие и глухие согласные.

3. Слово (15 ч.) Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Работа с предлогами.

4. Предложение. (14 ч.) Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово.

5. Связная речь. (7 ч.) Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи. Обучение младших школьников пересказу.

3 год обучения – 68 часов

1. Диагностика (6 ч.)

2. Звуки и буквы (24 ч.) Согласные твердые и мягкие: дифференциация звуков. Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы –И, Е. Различие букв, сходных по написанию. Непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой “ь” Разделительный “ъ”. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.

3. Слово (28 ч.) Слова-предметы (имя существительное). Слова-действия (глагол). Слова-признаки (прилагательные). Согласование слов-предметов и слов-признаков. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Слова, противоположные по

значению (антонимы). Подбор антонимов к различным частям речи. Имена собственные и нарицательные. Корень слова. Однокоренные слова. Подбор родственных слов. Понятие «суффикс» слова. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование слов, обозначающих профессии. Образование имен прилагательных. Образование слов при помощи приставок. Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах. Выделение слов-предлогов из потока речи. Раздельное написание предлогов. Различие приставок и предлогов, сходных по написанию. Дифференциация приставок и предлогов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова.

4. Предложение. (5 ч.) Словосочетание и предложение. Выделение предложений из потока речи. Виды предложений по интонации.

5. Связная речь. (5 ч.) Выделение признаков связного текста. Составление плана рассказа. Краткий пересказ. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по картинкам и вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

4 год обучения – 68 часов

1. Диагностика (6 ч.)

2. Звуки и буквы (15 ч.) Гласные и согласные звуки. Слово, слог. Словообразующая роль гласных. Разделительный твёрдый знак. Правописание. Разделительный мягкий знак. Правописание. Ударение. Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами

3. Слово (36 ч.) Речь, предложение, слово. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных. Анализ и синтез слов разного слогового состава. Деление слов на слоги для переноса. Слово, как часть предложения. Слова-предметы. Слова-признаки. Существительные, прилагательные. Согласование. Слова-действия. Существительные, глаголы. Согласование. Предлоги. Определение пропущенных предлогов в тексте. Родственные, однокоренные слова. Корень слова. Графическое выделение корня в словах. Родственные слова. Графическое выделение корня в сложных словах. Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение. Смысловая нагрузка приставок. Дифференциация предлогов и приставок. Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение. Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных гнездах. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Суффиксы глаголов. Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение. Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы и свободные сочетания. Синонимы и однокоренные слова. Использование синонимов в речи. Подбор синонимов к заданным словам. Антонимы. Нахождение антонимов в текстах. Подбор антонимов к словам различных частей речи.

4. Предложение. (8ч.) Предложение, виды предложений по цели высказывания. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений. Работа с деформированными текстами. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст.

5. Связная речь. (3 ч.) Составление связного текста из предложений. Выделение признаков связного текста.

5 год обучения – 68 часов

1. Диагностика (6 ч.)

2. Звуки и буквы (8 ч.) Гласные и согласные звуки. Словообразующая роль гласных. Соединительные гласные. Разделительный твёрдый знак. Разделительный Ъ. ударные и безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.

3. Слово (44 ч.) Речь, предложение, слово. Анализ и синтез слов разного слогового состава Деление слов на слоги для переноса. Слово, как часть предложения. Слова-предметы. Слова-признаки. Существительные, прилагательные. Согласование. Слова-действия. Существительные, глаголы. Согласование. Предлоги. Определение пропущенных предлогов в тексте. Родственные, однокоренные слова. Корень слова. Графическое выделение корня в словах. Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение. Смысловая нагрузка приставок. Дифференциация предлогов и приставок. Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение. Смысловая нагрузка суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Суффиксы глаголов. Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение. Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы и свободные сочетания. Синонимы и однокоренные слова. Антонимы. Нахождение антонимов в текстах. Подбор антонимов к словам различных частей речи.

4. Предложение. (5 ч.) Роль в предложении при согласовании слов. Предложение, виды предложений по цели высказывания. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.

5. Связная речь. (5 ч.) Работа с деформированными текстами. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста. Составление связного текста из предложений.

Планируемые результаты

Учитывая, что данный недостаток, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

К концу освоения программы коррекционно-развивающих логопедических занятий:

- у учащихся должны быть поставлены и дифференцированы все звуки;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- сформирован звуковой анализ и синтез с учётом программных требований;
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ «ФФНР»**

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Исследование фонетической стороны речи	1	Повторять слова из 1,2,3 слогов (отраженно). Выбирать картинки на заданный звук.
2.	Исследование строения и функций артикуляторного анализа	1	Выполнять мимические и артикуляционные движения перед зеркалом и без него, совместно с логопедом, по подражанию (вслед за логопедом) и самостоятельно (используя речевые инструкции).
3.	Исследование фонематической и лексико-грамматической стороны речи	1	Называть картинки (муляжи) предметов и их частей, объяснять значения мало употребляемых слов, образовывать слова различными способами.
4.	Исследование моторики и неречевых психических функций	1	Выполнять пробы на оптико-кинестетическую организацию движений; запоминать, сравнивать.
5.	Слово, как часть предложения	1	Усвоить понятие «слово» как части предложения. Определять порядок слов в предложении. Осваивать правила работы в группе.
6.	Слова, обозначающие предметы	1	Закреплять у детей понятия о словах, обозначающих предметы, действия, признаки предмета.
7.	Слова, обозначающие действие предмета	1	
8.	Различение слов, обозначающих предмет и действие предмета	1	

9.	Слова, обозначающие признак предмета	1	Дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия предметов. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать по плану учителя и проговаривать последовательность действий.
10.	Закрепление представлений о словах (предмет, признак, действие)	1	
11.	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1	Отличать предложения от группы слов. Составлять предложения с опорой на схему. Работать по плану учителя и проговаривать последовательность действий.
12.	Предложение из трех слов.	1	
13.	Предложение из четырех слов.	1	
14.	Дифференциация понятий предложение – слово.	1	Дифференцировать понятия предложение – слово. Осваивать правила работы в группе.
15.	Закрепление темы «Речь. Предложение. Слово».	1	Закрепить знания по теме «Речь. Предложение. Слово». Работать а паре, группе.
16.	Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква».	1	Закрепить понятия звук и буква; называть различие между звуком и буквой. Работать а паре, группе.
17.	Гласные звуки и буквы. Звук и буква «А»	1	Выделять гласные звуки в слогах и словах. Выделять гласный звук А в слогах и словах. Осуществлять взаимоконтроль.
18.	Звук и буква «О»	1	Выделять гласные звуки в слогах и словах. Различать гласные по артикуляционным, акустическим и графическим признакам. Формировать правильный артикуляционный уклад
19.	Различие звуков и букв А-О	1	
20.	Различие звуков и букв А-О	1	
21.	Звук и буква У	1	
22.	Различие звуков У -О	1	
23.	Различие звуков У -О	1	
24.	Звук и буква И	1	

25.	Звук и буква Ы	1	гласных звуков.
26.	Звук и буква Э.	1	Договариваться о
27.	Повторение по теме: «Гласные звуки».	1	правилах поведения, общения, оценки и следовать им. Работать а паре, группе.
28.	Двухсложные слова. Выделение гласных из слов. Деление слов на слоги и для переноса.	1	Делить слова на слоги; уметь выделять ударный слог в слове;
29.	Трехсложные слова. Выделение гласных из слов. Деление слов на слоги и для переноса.	1	уметь выделять гласные в слове. Проговаривать
30.	Слова из четырех слогов. Деление слов на слоги и для переноса.	1	последовательность действия на занятии.
31.	Слова из четырех слогов. Деление слов на слоги и для переноса.	1	Писать слова по слогам. Осуществлять взаимоконтроль.
32.	Повторение по теме: «Деление слов на слоги».	1	Обобщить знания по теме. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Работать а паре, группе.
33.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Определять смыслоразличительную и
34.	Ударение. Форморазличительная роль ударения.	1	форморазличительную функцию ударения. Отрабатывать навыки работы со слогами-ритмическими схемами. Проговаривать последовательность действия на занятии. Писать слова по слогам. Осуществлять взаимоконтроль.
35.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1	Актуализировать знания и умения о гласных I и II
36.	Дифференциация гласных а – я.	1	ряда, по средствам
37.	Дифференциация гласных а – я.	1	выполнения
38.	Дифференциация гласных о - ё	1	предложенных заданий
39.	Дифференциация гласных о - ё	1	Выделять гласные звуки в словах, словосочетаниях и
40.	Дифференциация гласных у - ю	1	

41.	Дифференциация гласных у - ю	1	предложениях, соотносить звуки с буквами, и символами. Не смешивать понятия «звук» - «буква». Проговаривать последовательность действия на занятии. Писать слова по слогам. Осуществлять взаимоконтроль.
42.	Дифференциация гласных ы - и	1	
43.	Дифференциация гласных ы - и	1	
44.	Дифференциация гласных э - е	1	
45.	Дифференциация гласных э - е	1	
46.	Дифференциация гласных е - ю	1	
47.	Дифференциация гласных е - ю	1	
48.	Закрепление темы: «Дифференциация гласных I – II ряда».	1	Закреплять знания детей о гласных звуках и буквах. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Работать а паре, группе.
49.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ъ (на конце слова).	1	Развивать фонематический слух на основе выделения мягкого звука на конце слова, в середине слова. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком. Учить отличать разделительный ь и Ь – показатель мягкости. Проговаривать последовательность действия на занятии. Осуществлять взаимоконтроль.
50.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ъ (в середине слова).	1	
51.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ъ (в середине слова).	1	
52.	Разделительный ъ.	1	
53.	Разделительный ъ.	1	
54.	Предлоги В, НА	1	
55.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1	
56.	Предлог У	1	Выделять предлоги в предложении, закрепить умение составлять предложения с заданными предлогами по картинкам и схемам, правильно употреблять их в речи Уточнять
57.	Предлоги К, ОТ.	1	

			пространственное отношения, выраженные предлогами, выделять предлоги предложениях. Проговаривать последовательность действия на занятии. Осуществлять взаимоконтроль.
58.	Слова, близкие по значению	1	Развивать связную речь, словарный запас. Совершенствовать навыки правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Учить различать однозначные и многозначные слова. Договариваться о правилах поведения, общения, оценки и следовать им. Работать а паре, группе.
59.	Слова, противоположные по значению	1	
60.	Однозначные и многозначные слова	1	
61.	Составление описание простого предмета.	1	Описывать предмет по схеме. Обучить запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки. Обучать связному высказыванию. Оформлять свои мысли в устной форме. Работать а паре, группе.
62.	Составление плана рассказа.	1	
63.	Составление рассказа по плану.	1	
64.	Обследование навыков письма. Слуховой диктант.	1	Писать слуховой диктант Списывать текст. Анализировать, делать выводы. Читать текст, отвечать на вопросы. Оформлять свои мысли в устной форме.
65.	Обследование навыков письма. Списывание.	1	
66.	Обследование процесса чтения.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ «НВОНР»**

№ П/ П	Содержание занятий	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.	1	Выполнять мимические и артикуляционные движения перед зеркалом и без него, совместно с логопедом, по подражанию (вслед за логопедом) и самостоятельно (используя речевые инструкции).
2.	Обследование фонематического слуха.	1	Повторять слова из 1,2,3 слогов (отраженно). Выбирать картинки на заданный звук.
3.	Обследование лексического строя речи.	1	Называть картинки (муляжи) предметов и их частей, объяснять значения мало употребляемых слов.
4.	Обследование грамматического строя.	1	Образовывать слова различными способами.
5.	Речь, предложение.	1	Усвоить понятие «слово» как части предложения. Учить членить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Закреплять у детей понятия о словах, обозначающих предметы, действия, признак предмета.
6.	Предложение, слово.	1	
7.	Слова, обозначающие предметы.	1	
8.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
9.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета.	1	
10.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
11.	Дифференциация слов,	1	Дифференцировать

	обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета.		понятия слова-предметы, слова-признаки и слова-действия предметов. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать по плану учителя и проговаривать последовательность действий.
12.	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1	Составлять предложение с опорой на схему.
13.	Предложение из трех слов.	1	Работать по плану учителя и проговаривать последовательность действий.
14.	Предложение из четырех слов.	1	
15.	Дифференциация понятий предложение – слово.	1	Дифференцировать понятия предложение – слово. Осваивать правила работы в группе.
16.	Закрепление темы «Речь. Предложение. Слово»	1	Закрепить знания по теме «Речь. Предложение. Слово». Осваивать правила работы в группе.
17.	Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква».	1	Закрепить понятия звук и буква; называть различие между звуком и буквой.
18.	Гласные звуки и буквы .	1	Выделять гласные звуки в слогах и словах.
19.	Звук и буква «А»	1	Выделять гласные звуки в слогах и словах. Не смешивать понятия «звук» - «буква». Проговаривать последовательность действия на занятии. Писать слова по слогам. Осуществлять взаимоконтроль.
20.	Звук и буква «А»	1	
21.	Звук и буква «О»	1	
22.	Звук и буква «О»	1	
23.	Различие звуков и букв А-О	1	Различать гласные [а] - [о] по артикуляционным, акустическим и графическим признакам.
24.	Различие звуков и букв А-О	1	

			Правильно отображать на письме графемы. Писать слова по слогам. Осуществлять взаимоконтроль.
25.	Звук и буква У	1	Выделять гласные звуки в слогах и словах.
26.	Звук и буква У	1	Учить различать гласные [у] - [о] по артикуляционным,
27.	Различие звуков У -О	1	акустическим и графическим признакам.
28.	Различие звуков У -О	1	Проговаривать последовательность действия на занятии. Писать слова по слогам. Осуществлять взаимоконтроль
29.	Звук и буква И	1	Выделять гласные звуки в слогах и словах.
30.	Звук и буква И	1	Осуществлять анализ и синтез.
31.	Звук и буква Ы	1	Осваивать правила работы в группе.
32.	Звук и буква Э.	1	Проговаривать последовательность действия на занятии. Работать по плану учителя и проговаривать последовательность действий.
33.	Повторение по теме: «Гласные звуки».	1	Закрепить знания по теме: «Гласные звуки». Работать по плану учителя и проговаривать последовательность действий.
34.	Двухсложные слова. Выделение гласных из слов. Деление слов на слоги и для переноса.	1	Делить слова на слоги; уметь выделять ударный слог в слове;
35.	Трехсложные слова. Выделение гласных из слов. Деление слов на слоги и для переноса.	1	уметь выделять гласные в слове. Проговаривать
36.	Слова из четырех слогов. Деление слов на слоги и для переноса.	1	последовательность действия на занятии.

37.	Слова из четырех слогов. Деление слов на слоги и для переноса.	1	Писать слова по слогам. Осуществлять взаимоконтроль.
38.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Определять смыслоразличительную и форморазличительную функцию ударения. Отрабатывать навыки работы со слоγο- ритмическими схемами. Проговаривать последовательность действия на занятии. Писать слова по слогам. Осуществлять взаимоконтроль.
39.	Ударение. Форморазличительная роль ударения.	1	
40.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1	Выделять гласные звуки в словах, словосочетаниях и предложениях, соотносить звуки с буквами, и символами. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. Не смешивать понятия «звук» - «буква». Проговаривать последовательность действия на занятии. Писать слова по слогам. Осуществлять взаимоконтроль. Делать выводы о результатах совместной работы группы и учителя.
41.	Дифференциация гласных а – я.	1	
42.	Дифференциация гласных а – я.	1	
43.	Дифференциация гласных о - ё	1	
44.	Дифференциация гласных о - ё	1	
45.	Дифференциация гласных у - ю	1	
46.	Дифференциация гласных у - ю	1	
47.	Дифференциация гласных ы - и	1	
48.	Дифференциация гласных ы - и	1	
49.	Дифференциация гласных э - е	1	
50.	Дифференциация гласных э - е	1	
51.	Дифференциация гласных е - ю	1	
52.	Дифференциация гласных е - ю	1	
53.	Закрепление темы: «Дифференциация гласных I – II ряда».	1	Закреплять знания детей о гласных звуках и буквах. Работать по плану учителя и проговаривать последовательность действий.

54.	Предлог В.	1	Выделять предлоги в предложении, закрепить умение составлять предложения с заданным предлогом по картинкам и схемам, правильно употреблять их в речи. Уточнять пространственные отношения, выраженные предлогами. Обозначать предлоги схематично. Осуществлять взаимоконтроль. Делать выводы о результатах совместной работы группы и учителя.
55.	Предлог НА	1	
56.	Предлог К.	1	
57.	Предлог ОТ.	1	
58.	Предлог ИЗ	1	
59.	Предлог У.	1	
60.	Закрепление по теме «Предлоги»	1	Закрепить написание предлогов в игровых заданиях. Работать по плану учителя и проговаривать последовательность действий.
61.	Составление описания простого предмета по плану.	1	Описывать предмет по схеме. Работать по плану учителя и проговаривать последовательность действий.
62.	Составление плана рассказа.	1	Составлять рассказ с дополнительной опорой на предметные картинки. Осуществлять взаимоконтроль.
63.	Составление рассказа по плану.	1	
64.	Обследование навыков письма. Списывание.	1	Писать слуховой диктант. Списывать текст.
65.	Обследование навыков письма. Слуховой диктант.	1	Читать текст, отвечать на вопросы.
66.	Обследование процесса чтения.	1	Оформлять свои мысли в устной форме. Анализировать, следовать инструкции логопеда.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ «Нарушения письма и чтения, обусловленные НВОНР»**

№ П/ П	Содержание занятий	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.	1	Выполнять мимические и артикуляционные движения перед зеркалом и без него, совместно с логопедом, по подражанию (вслед за логопедом) и самостоятельно (используя речевые инструкции).
2.	Обследование фонематического слуха.	1	Повторять слова из 1,2,3 слогов (отраженно). Выбирать картинки на заданный звук.
3.	Обследование лексического строя речи.	1	Называть картинки (муляжи) предметов и их частей, объяснять значения мало употребляемых слов.
4.	Обследование грамматического строя.	1	Образовывать слова различными способами. Следовать инструкции учителя-логопеда.
5.	Слог, слово, словосочетание	1	Усвоить понятия «слог», «слово», «словосочетание».
6.	Слово и предложение.	1	Осваивать правила работы в группе. Различать понятия «слово» - «предложение»
7.	Интонационная законченность предложения.	1	Членить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи.

8.	Слова, обозначающие предмет.	1	Закреплять понятия о словах, обозначающих предметы, признаки, действия. Дифференцировать понятия предмет, действие предмета признак предмета. Работать в паре, группе. Осуществлять взаимоконтроль.
9.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
10.	Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов.	1	
11.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
12.	Контрольная работа	1	Дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия предметов. Делать выводы.
13.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	Составлять краткий пересказ, план пересказа. Осуществлять взаимоконтроль.
14.	Слогообразующая роль гласного.	1	Выделять гласные звуки в слогах и словах. Делить слова на слоги. Уметь выделять ударный слог. Делить слова на слоги для переноса. Работать в паре, группе. Осуществлять взаимоконтроль.
15.	Слоговой анализ и синтез слов. Слог.	1	
16.	Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1	
17.	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1	
18.	Перенос слов, варианты переноса		
19.	Контрольная работа	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
20.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Дифференцировать согласные по твердости – мягкости. Дифференцировать гласные звуки I и II ряда Различать гласные звуки в слогах и словах. Составлять графическую схему слова. Определять роль гласных, стоящих
21.	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда.	1	
22.	Дифференциация гласных [а-я].	1	
23.	Дифференциация гласных [а-я].	1	
24.	Дифференциация гласных [у-ю].	1	
25.	Дифференциация гласных [у-ю].	1	
26.	Дифференциация гласных [и-ы].	1	
27.	Дифференциация гласных [и-ы].	1	

			после согласных звуков. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
28.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	Различать гласные звуки 1 и 2 ряда в слогах и словах.
29.	Мягкий знак на конце слова.	1	Обозначать мягкость согласного буквой Ь. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
30.	Мягкий знак в середине слова.	1	
31.	Разделительный мягкий знак.	1	
32.	Контрольная работа	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
33.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1	Составлять пересказ по обозначенному началу. Принимать учебную задачу урока.
34.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.		
35.	Звонкие и глухие согласные.	1	Дифференцировать согласные по звонкости - глухости. Дифференцировать парные согласные в словах. Совершенствовать самоконтроль на письме. Не смешивать понятия «звук» - «буква». Группировать слова, находить лишнее слово. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действия на уроке. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.
36.	Дифференциация [б-п]	1	
37.	Дифференциация [б-п]	1	
38.	Дифференциация [т-д]	1	
39.	Дифференциация [т-д]	1	
40.	Дифференциация [г-к]	1	
41.	Дифференциация [г-к]	1	
42.	Дифференциация [з-с]	1	
43.	Дифференциация [з-с]	1	
44.	Дифференциация [з-с]	1	
45.	Дифференциация [з-с]	1	
46.	Дифференциация [ш-ж]	1	

47.	Дифференциация [ш-ж]	1	
48.	Контрольная работа	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
49.	Творческий пересказ по обозначенному концу.	1	Составлять творческий пересказ по обозначенному концу.
50.	Творческий пересказ по обозначенному концу.	1	Принимать учебную задачу урока.
51.	Практическое знакомство с предлогами.	1	Различать предлоги. Обозначать графическую схему предлогов.
52.	Предлоги в, на.	1	Находить предлоги в речи.
53.	Предлоги с, со.	1	Принимать учебную задачу урока.
54.	Предлоги в, из.	1	Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
55.	Предлоги из, из-за	1	
56.	Предлоги по, к.	1	
57.	Предлоги за, из-за.	1	
58.	Предлоги над, под	1	
59.	Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	1	Закреплять написание предлогов со словами. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
60.	Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	1	
61.	Контрольная работа	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
62.	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.	1	Составлять предложения из заданных слов с предлогами. Принимать учебную задачу урока.
63.	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.	1	Использовать предлоги в связной речи. Работать в паре, группе. Осуществлять взаимоконтроль.
64.	Родственные слова и синонимы.	1	Находить однокоренные слова, выделять корень слова.
65.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Делать выводы о

66.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	результатах совместной работы учителя и группы.
67.	Обследование письменной речи.	1	Списывать текст. Писать слуховой диктант. Осуществлять самоконтроль.
68.	Обследование процесса чтения.	1	Читать текст, отвечать на вопросы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ «Нарушения письма и чтения, обусловленные ФФНР»**

№ П/П	Содержание занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Проверка навыков списывания с рукописного текста	1	Выполнять задание по инструкции логопеда. Анализировать, сравнивать, делать выводы.
2.	Диагностический диктант	1	
3.	Проверка навыков списывания с печатного текста	1	
4.	Диагностика чтения.	1	
5.	Слово и предложение.	1	Дифференцировать понятия предложение, слово. Слушать и понимать речь других. Осваивать правила работы в группе.
6.	Интонационная законченность предложения.	1	Уточнять представления о словах, обозначающих живые и неживые предметы. Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий.
7.	Слова-признаки	1	Дифференцировать понятия слова-предметы и слова-признаки Уточнять представления о словах-действиях. Работать в паре, группе. Осуществлять взаимоконтроль.
8.	Слова-действия	1	
9.	Контрольный диктант «Мой дедушка»	1	Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий.
10.	Звуки и буквы	1	Уточнять представления о

			звучах и буквах. Дифференцировать понятия звук, буква. Развивать навыки соотношения звука с соответствующей буквой. Осваивать правила работы в группе.
11.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Осуществлять взаимоконтроль.
12.	Обозначение твердости и мягкости согласных	1	Уметь определять твердость, мягкость согласных при помощи гласных. Работать в паре, группе; выполнять различные роли.
13.	Всегда твердые и мягкие согласные	1	Знакомятся с всегда твердыми и мягкими согласными. Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий.
14.	Мягкий знак на конце слова.	1	Обозначать мягкость согласного буквой Ъ. Проговаривать последовательность действий на уроке.
15.	Мягкий знак в середине слова.	1	
16.	Разделительный мягкий знак.	1	
17.	Контрольный диктант	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
18.	Деление слов на слоги	2	Развивать умения делить слова на слоги, определять количество слогов, выделять гласные. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре. Учится применять правила переноса слов. Учится использовать различные варианты переноса слов.
19.	Деление слов на слоги и для переноса	1	
20.	Перенос слов, варианты переноса	3	

21.	Контрольное списывание	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
22.	Дифференциация гласных а - я	1	Уточняют представления о роли гласных первого и второго ряда. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
23.	Дифференциация гласных а - я	1	
24.	Правописание буквосочетаний (ча-ща)	1	Закрепляют правописание ча - ща
25.	Дифференциация гласных о - ё	1	Уточняют представления о роли гласных первого и второго ряда. Различать гласные звуки в слогах и словах. Составлять графическую схему слова.
26.	Дифференциация гласных о - ё		
27.	Дифференциация гласных у - ю	1	Определять роль гласных, стоящих после согласных звуков. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
28.	Дифференциация гласных у - ю	1	
29.	Правописание буквосочетаний (чу-щу)	1	Закрепляют правописание чу – щу Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре
30.	Дифференциация гласных ы - и	1	Уточняют представления о роли гласных первого и второго ряда. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
31.	Дифференциация гласных ы - и	1	
32.	Правописание буквосочетаний (жи-ши)	1	Закрепляют правописание буквосочетаний (жи-ши). Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
33.	Лабializedованные гласные. Звуки О - У.	1	Различают гласные О – У. Различают гласные Ё –

34.	Звуки О - У.	1	Ю. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
35.	Лабиализованные гласные. Звуки Ё - Ю.	1	
36.	Контрольная работа	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
37.	Звуки и буквы д, т. Дифференциация д - т	1	Развивать слуховое восприятие и навыки соотношения звука и буквы. Совершенствовать самоконтроль на письме.
38.	Звуки и буквы з, с. Дифференциация з - с	1	
39.	Звуки и буквы г, к. Дифференциация г - к	1	Не смешивать понятия «звук» - «буква». Группировать слова, находить лишнее слово. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действия на уроке. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.
40.	Звуки и буквы ж, ш. Дифференциация ж - ш	1	
41.	Звуки и буквы в, ф. Дифференциация в - ф	1	
42.	Контрольная работа	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
43.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1	Знакомятся с предлогами. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
44.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1	Выделяют предлоги в речи. Различать предлоги.
45.	Предлоги в, на.	1	
46.	Предлоги с, со.	1	Обозначать графическую схему предлогов. Находить предлоги в речи.
47.	Предлоги в, из.	1	
48.	Предлоги из, из-за	1	Принимать учебную задачу урока.
49.	Предлоги по, к.	1	
50.	Предлоги за, из-за.	1	

51.	Предлоги над, под	1	Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
52.	Контрольная работа	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
53.	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	1	Составлять предложения из заданных слов с предлогами. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действия на уроке.
54.	Родственные слова и синонимы.	1	Подбирают родственные слова и синонимы.
55.	Родственные слова и синонимы.	1	Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
56.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Подбирать однокоренные слова, выделяют корень.
57.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действия на уроке.
58.	Правописание безударной гласной в корне слова.	1	Тренируются в правописании безударной гласной в корне слова.
59.	Правописание безударной гласной в корне слова.	1	Слушать и понимать речь других.
60.	Контрольная работа	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
61.	Обучение пересказу.	1	Пересказывают текст
62.	Обучение пересказу.	1	Проговаривать последовательность действия на уроке.
63.	Обучение пересказу с опорой на серию сюжетных картинок.	1	Пересказывать текст с опорой на серию картинок. Осуществлять решение учебной задачи

			под контролем учителя.
64.	Обучение пересказу с опорой на план.	1	Пересказывать текст с опорой на план. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
65.	Составление рассказа по заданному началу.	1	Составляют рассказ по заданному началу.
66.	Составление рассказа по заданному началу.	1	Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
67.	Обследование. Слуховой диктант. Чтение.	1	Работают с текстовым заданием.
68.	Обследование письма.	1	Записывают, списывают рукописный текст.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ «Нарушения письма и чтения,
обусловленные ФФНР»**

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование устной речи обучающихся.	1	Называть картинки (муляжи) предметов и их частей, объяснять значения мало употребляемых слов, образовывать слова различными способами. Списывать тексты Писать слуховой диктант Читать текст, ответить на вопросы по тексту, пересказать текст.
2.	Обследование письменной речи обучающихся.	1	
3.	Обследование письменной речи обучающихся.	1	
4.	Обследование процесса чтения.	1	
5.	Повторение понятий «слог». Дифференциация слогов и слов. Слоговой анализ слов.	1	Развивать навыки слогового анализа и синтеза. Дифференцировать понятия слог – слово. Слушать и понимать речь других.

6.	Дифференциация понятий «буква» - «слог» - «звук». Слоговой анализ и синтез слов.	1	Дифференцировать понятия «буква» - «слог» - «звук». Развивать навыки слогового анализа и синтеза. Проговаривать последовательность действия на уроке.
7.	Слоговой анализ односложных и двухсложных слов.	1	Развивать навыки слогового анализа и синтеза односложных и двухсложных слов.
8.	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	
9.	Слоговой анализ трехсложных слов	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
10.	Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов.	1	Дифференцировать одно-, двух-, трёхсложные слова, соотносить слово со схемой. Слушать и понимать речь других.
11.	Слоговой анализ слов сложной слоговой структуры.	1	Отрабатывать навык выделения гласных звуков из слов. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
12.	Ударение. Ударная гласная. Ударный слог.	1	Различать гласные ударные – безударные. Слушать и понимать речь других.
13.	Безударная гласная и правила её правописания. Повторение понятия «однокоренные слова».	1	Развивать умения анализировать, обобщать, классифицировать, действовать по алгоритму. Осуществлять проверку безударных гласных в корне подбором однокоренных слов.
14.	Безударная гласная и правила её правописания. Повторение понятия «однокоренные слова».	1	

			Проговаривать последовательность действия на уроке.
15.	Закрепление знаний о правописании слов с безударной гласной в корне.	1	Объяснять выбор написания орфограммы в устной и письменной форме.
16.	Развитие лексико-грамматических категорий (однокоренные слова, разбор по составу).	1	Упражняться в группировке однокоренных родственных слов и самостоятельном их подборе. Слушать и понимать речь других.
17.	Предлоги В - НА	1	Уточнять пространственное отношения, выраженные предлогами; выделять предлоги предложениях. Составлять схемы предлогов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
18.	Предлоги НА – НАД	1	
19.	Предлоги К - ОТ	1	
20.	Предлоги В - ИЗ	1	
21.	Предлоги ОТ - ИЗ	1	
22.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Тренировать умение писать приставки со словами слитно, предлоги отдельно. Проговаривать последовательность действия на уроке. Работать в соответствии с поставленной задачей.
23.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
24.	Повторение темы «Предлоги и приставки»	1	Закрепить знания о предлогах и приставках в проверочной работе.
25.	Дифференциация гласных I – II ряда	1	Закреплять знания детей о гласных звуках и буквах. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

26.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1	Выделять гласный звук в слогах и словах. Работать над развитием фонематического слуха, звуковым анализом и синтезом. Оценивать свою работу и работу своих товарищей.
27.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1	
28.	Дифференциация гласных О-А на письме	1	Различать гласные [а] - [о] по артикуляционным, акустическим и графическим признакам. Проговаривать последовательность действия на уроке.
29.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1	Выделять гласный звук У в слогах и словах. Работать над развитием фонематического слуха, звуковым анализом и синтезом.
30.	Дифференциация гласных о-у	1	Учить различать гласные [о] - [у] по артикуляционным, акустическим и графическим признакам. Уметь работать в паре, группе.
31.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.	1	Выделять гласный звук в слогах и словах.
32.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ё.	1	Работать над развитием фонематического слуха, звуковым анализом и синтезом.
33.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.	1	Работать над развитием фонематического слуха, звуковым анализом и синтезом. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

34.	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.	1	Закрепить знания о мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными второго ряда; развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
35.	Дифференциация гласных А – Я на письме.	1	Дифференцировать гласные в слогах, словах;
36.	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.	1	Планировать свою деятельность под руководством логопеда.
37.	Дифференциация гласных У – Ю на письме.	1	
38.	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е.	1	Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
39.	Дифференциация гласных Э-Е	1	
40.	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё.	1	Дифференцировать гласные в слогах, словах.
41.	Дифференциация гласных О – Ё на письме.	1	Закрепить знания о мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными второго ряда.
42.	Дифференциация гласных Ё-Ю	1	Формировать умение различать на письме Ё – Ю в слогах, словах, предложениях, тексте. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
43.	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	1	Развивать фонематический слух на основе выделения мягкого звука на конце слова.
44.	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	1	
45.	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	1	Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза.
46.	Разделительный “ь”	1	Развивать фонематического

			восприятия через различение твёрдых и мягких фонем. Закрепление умения детей слышать, различать и произносить слова с разделительным Ь. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
47.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р – Л.	1	Развивать навыки звукового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза;
48.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М – Н.	1	развивать логическое мышление, память, внимание.
49.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б – П.	1	Проговаривать последовательность действия на уроке.
50.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г – К.	1	Формировать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, словосочетаний и предложений; развивать пространственно-временные представления.
51.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В – Ф.	1	Выделять парные согласные из слогов, слов, словосочетаний и предложений;
52.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.	1	формировать навыки работы с обобщениями.
53.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З – С.	1	Развивать фонематические процессы: анализ, синтез, представления.
54.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж – Ш.	1	Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
55.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Щ – Х – Ц – Ч.	1	Дифференцировать

			глухие согласные Ч, Щ, Х, Ц в словах и предложениях.
56.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	1	Выделять существенные признаки, обобщать. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
57.	Составление словосочетаний и предложений. Языковой анализ и синтез предложения.	1	Развивать навыки языкового анализа и синтеза словосочетаний, предложений.
58.	Составление словосочетаний и предложений. Языковой анализ и синтез предложения.	1	Тренировать в составлении графической схемы словосочетания и предложения. Слушать и понимать речь других.
59.	Анализ предложения. Работа с деформированным предложением.	1	Упражнять согласование слов в предложении. Слушать и понимать речь других.
60.	Построение сложносочинённых предложений.	1	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, памяти.
61.	Построение сложносочинённых предложений.	1	Упражняться в употреблении сложноподчинённых предложений в практической деятельности. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
62.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	1	Развить умение работать с разными видами деформированных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

63.	Анализ текста, определение границ предложений, расстановка знаков препинания в тексте.	1	Замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать
64.	Анализ текста, определение границ предложений, расстановка знаков препинания в тексте.	1	последовательность событий, понимать структуру текста. Совершенствовать умения работы с деформированным предложением и текстом. Расширять словарный запас. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
65.	Составление текста с опорой на серию сюжетных картин.	1	Составлять рассказ по серии картин с опорой на схему. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
66.	Составление текста на определённую тему.	1	Устанавливать связи между частями и определять средства их выражения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
67.	Обследование письма.	1	Списывать тексты, записывать слуховой диктант.
68.	Обследование процесса чтения.	1	Читать текст, отвечать на вопросы, пересказывать

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ «Нарушения письма и чтения,
обусловленные НВОНР»**

№	Содержание занятий	Ко л- во час ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование устной речи обучающихся.	1	Называть картинки (муляжи) предметов и их частей, объяснять значения мало употребляемых слов, образовывать слова различными способами.
2.	Обследование письменной речи обучающихся.	1	Списывать тексты
3.	Обследование письменной речи обучающихся.	1	Писать слуховой диктант
4.	Обследование процесса чтения.	1	Прочитать текст, ответить на вопросы по тексту, пересказать текст.
5.	Речь. Предложение. Слово. Дифференциация понятий.	1	Различать понятия «слово», «предложение». Составлять схему слова и предложения.
6.	Слова-предметы (имя существительное)	1	Определять значение слова.
7.	Слова-действия (глагол)	1	Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
8.	Слова-признаки (прилагательные)	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
9.	Согласование слов-предметов и слов-признаков.	1	Классифицировать слова по вопросам (Кто? Что? Какой? Что делать?) Осуществлять решение учебной задачи под

			контролем учителя.
10.	Выделение признаков связного текста.	1	Работать над структурой текста: озаглавливать. Определять порядок предложений. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
11.	Однозначные и многозначные слова.	1	Толковать значение слова. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме
12.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Характеризовать слово с четырех позиций: лексическое значение, состав слова, звуковой и буквенный состав, грамматические признаки.
13.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Узнавать слово по лексическому значению. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
14.	Подбор антонимов к различным частям речи.	1	Подбирать антонимы. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
15.	Имена собственные и нарицательные.	1	Применять правила написания собственных имен.
16.	Проверочная работа.	1	Закреплять знания, применять правила. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
17.	Составление плана рассказа. Краткий пересказ.	1	Понимать содержание прочитанного рассказа.
18.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Выделять корень слова. Подбирать однокоренные слова.
19.	Побор родственных слов.	1	Называть общее лексическое значение слова. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.

20.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Устанавливать последовательность событий. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме
21.	Понятие «суффикс» слова. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	Понимать значения суффиксов. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме
22.	Образование слов, обозначающих профессии.	1	Образовывать новые существительные при помощи суффиксов. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
23.	Образование имен прилагательных.	1	Образовывать новые слова при помощи суффиксов. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
24.	Самостоятельная работа.	1	Закреплять знания по теме «Суффиксы» Анализировать, сравнивать, делать выводы.
25.	Составление рассказа по вопросам.	1	Формировать ответы на вопросы полным предложением. Высказывать свою точку зрения.
26.	Образование слов при помощи приставок.	1	Понимать и объяснять значения приставок.
27.	Образование слов при помощи приставок.	1	Образовывать новые слова с помощью приставок. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
28.	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.	1	Разбирать доступные слова по составу. Осуществлять решение

			учебной задачи под контролем учителя.
29.	Выделение слов-предлогов из потока речи.	1	Понимать и объяснять значения предлогов.
30.	Раздельное написание предлогов.	1	Раздельно писать предлоги со словами. Слушать и понимать речь других.
31.	Различие приставок и предлогов, сходных по написанию.	1	Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки. Сравнить свои результаты с результатами товарищей.
32.	Дифференциация приставок и предлогов.	1	Различать приставки и предлоги. Планировать свою деятельность под руководством логопеда.
33.	Проверочная работа.	1	Проверять письменную работу по заданному алгоритму. Слушать и понимать речь других.
34.	Составление рассказа по картинкам и вопросам.	1	Составлять рассказ по картинкам, используя план. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
35.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Ставить ударение, делить слова на слоги. Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
36.	Ударные и безударные гласные.	1	Обозначать на письме ударные и безударные гласные. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
37.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Выделять корень, находить проверочные слова. Слушать и понимать речь других.
38.	Предупредительный диктант.	1	Применять правила правописания безударных

			гласных на письме.
39.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Восстанавливать последовательность серии картинок. Слушать и понимать речь других.
40.	Словосочетание и предложение.	1	Отличать предложение от группы слов. Работать по обозначенному логопедом плану.
41.	Выделение предложений из потока речи.	1	Конструировать предложения. Составлять схемы предложений.
42.	Виды предложений по интонации.	1	Оформлять предложения в соответствии с правилами.
43.	Согласные твердые и мягкие: дифференциация звуков.	1	Определять роль гласных, стоящих после согласных. Уметь работать в паре, выполнять различные роли.
44.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я	1	Определять роль гласных, стоящих после согласных.
45.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё	1	Работать над развитием фонематического слуха, звуковым анализом и синтезом.
46.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
47.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы -И	1	Работать по обозначенному логопедом плану.
48.	Твердые и мягкие согласные перед гласной Е.	1	
49.	Буквы о-а в слогах, словах	1	Устанавливать пространственные связи.
50.	Буквы о-а в словах и предложениях.		Правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ буквы.
51.	Буквы и – у в слогах, словах	1	Осуществлять анализ и синтез элементов букв. Работать по обозначенному логопедом плану.
52.	Буквы и – у в словах и предложениях.	1	

53.	Непарные твердые согласные: Ш, Ж, Ц	1	Выделять непарные твердые и мягкие. Работать по обозначенному логопедом плану.
54.	Непарные мягкие согласные: Щ, Ч, Й	1	Выделять непарные твердые и мягкие. Уметь работать в паре, выполнять различные роли.
55.	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	1	Развивать фонематический слух на основе выделения мягкого звука на конце слова. Планировать свою деятельность под руководством логопеда.
56.	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	1	Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Делать выводы о результатах совместной работы группы и логопеда.
57.	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	1	Развивать фонематического восприятия через различение твёрдых и мягких фонем. Уметь работать в паре, выполнять различные роли.
58.	Разделительный “ь”	1	Закреплять умения слышать, различать и произносить слова с разделительным Ь.
59.	Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	Проверять письменную работу по заданному алгоритму. Анализировать, сравнивать, делать выводы.

60.	Звуки и буквы д, т. Дифференциация д - т	1	Уточняют представления о парных согласных. Развивают слуховое восприятие и навыки соотношения звука и буквы.
61.	Звуки и буквы з, с. Дифференциация з - с	1	Выделять парные согласные из слогов, слов, словосочетаний и предложений;
62.	Звуки и буквы г, к. Дифференциация г - к	1	формировать навыки работы с обобщениями.
63.	Звуки и буквы ж, ш. Дифференциация ж - ш	1	Развивать фонематические процессы: анализ, синтез, представления.
64.	Звуки и буквы в, ф. Дифференциация в - ф	1	Осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя.
65.	Звуки и буквы з, с. Дифференциация С-З.	1	
66.	Проверочная работа.	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
67.	Обследование письма.	1	Списывать тексты, записывать слуховой диктант. Работать по инструкции логопеда.
68.	Обследование процесса чтения.	1	Читать текст, отвечать на вопросы, пересказывать

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ «Нарушения письма и чтения,
обусловленные ФФНР»**

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование устной речи обучающихся.	1	<p>Называть картинки (муляжи) предметов и их частей, объяснять значения мало употребляемых слов, образовывать слова различными способами.</p> <p>Списывать тексты</p> <p>Писать слуховой диктант</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст.</p> <p>Работать в соответствии с поставленной задачей.</p>
2.	Обследование письменной речи обучающихся.	1	
3.	Обследование письменной речи обучающихся.	1	
4.	Обследование процесса чтения.	1	
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	<p>Различать тексты.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	<p>Различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
7.	Виды предложений по интонации.	1	<p>Различать предложения по интонации. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p>
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1	<p>Различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством</p>

			учителя-логопеда.
9.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения
10.	Работа с толковым словарем	1	Работать со словарем
11.	Фразеологизмы и их использование в речи	1	Толковать значения фразеологизмов,
12.	Фразеологизмы и их использование в речи	1	Использовать их в речи. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
13.	Слог, звуки и буквы, гласные звуки и буквы	1	Дифференцировать понятия слог, звук, буква. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
14.	Дифференциация гласных букв: <i>а-я. о-ё, у-ю</i>	1	Дифференцировать гласные буквы: <i>а-я. о-ё, у-ю, и-ы, э-е.</i> Определять роль гласных, стоящих
15.	Дифференциация гласных букв: <i>а-я. о-ё, у-ю</i>	1	после согласных.
16.	Дифференциация гласных букв: <i>и-ы, э-е</i>	1	Работать над развитием фонематического слуха, звуковым анализом и синтезом. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
17.	Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и безударными гласными в корне	1	Закрепить правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и безударными гласными в корне. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
18.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Закрепить правописание слов с разделительным мягким знаком. Работать в соответствии с

			поставленной задачей.
19.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Дифференцировать твердые и мягкие согласные. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
20.	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
21.	Корень слова. Однокоренные слова	1	Определять корень, подбирать однокоренные слова. Работать в соответствии с поставленной задачей.
22.	Формы слова. Окончание	1	Выделять окончания в словах. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
23.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова	1	Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
24.	Приставка	1	Находят приставку в словах, образуют слова при помощи приставки.
25.	Суффикс.	1	Находить суффикс в словах, образовывать слова при помощи суффикса. Работать в соответствии с поставленной задачей.
26.	Суффикс.	1	
27.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Закрепляют правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Работать в соответствии с поставленной задачей.
28.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Подбирают родственные проверочные слова. Ставить учебную задачу под руководством

			учителя-логопеда.
29.	Дифференциация парных согласных: <i>б-п, в-ф, д-т</i>	1	Различают парные согласные <i>б-п, в-ф, д-т</i> .
30.	Дифференциация парных согласных: <i>з-с, ж-ш, з-к</i>	1	Различают парные согласные: <i>з-с, ж-ш, з-к</i> . Планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда.
31.	Непроизносимые согласные.	1	Отрабатывают навыки подбора проверочных слов для слов с непроизносимой согласной в корне слова.
32.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Упражняются в написании слов с двойными согласными. Работать в соответствии с поставленной задачей.
33.	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [т], [ч'] – [с], [ц] – [с], [ц] – [т],	1	Дифференцируют согласные звуки, имеющие артикуляционное сходство.
34.	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ц] – [ч], [щ'] – [с], [щ'] – [ш], [щ'] – [ч']	1	Выделяют звуки в словах, словосочетаниях и предложениях. Развивают навыки анализа и синтеза. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
35.	Дифференциация букв, имеющих графическое сходство	1	Дифференцируют согласные звуки, имеющие графическое сходство. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.

36.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Тренируются в написании слов с разделительным твердым знаком. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
37.	Контрольное задание	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
38.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Упражняться в восстановлении последовательности событий и составлении предложений.
39.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Упражняться в восстановлении последовательности событий и составлении предложений.
40.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	Формировать умения отвечать на вопросы
41.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	полным предложением.
42.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	Последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план. Составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.
43.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Составлять рассказ из предложений. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
44.	Изменение имен существительных по числам.	1	Изменяют имена существительные по числам, согласуют существительные в форме единственного и множественного числа с прилагательными и глаголами. Ставить учебную задачу под

			руководством учителя-логопеда.
45.	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1	Употребляют существительные разного рода. Работать в соответствии с поставленной задачей.
46.	Изменение имен существительных по падежам	1	Закреплять падежные окончания имен существительных. Закреплять умения задавать падежные вопросы. Правильно отображать на письме окончания имен существительных в различных падежах. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
47.	Именительный падеж имен существительных	1	
48.	Родительный падеж имен существительных	1	
49.	Дательный падеж имен существительных	1	
50.	Винительный падеж имен существительных	1	
51.	Творительный падеж имен существительных	1	
52.	Предложный падеж имен существительных	1	
53.	Диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
54.	Работа над ошибками.	1	Выполнять работу над ошибками, анализируют ошибки. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
55.	Имя прилагательное. Род имен прилагательных.	1	Совершенствовать умение подбирать имена прилагательные к данным существительным, согласуя их в роде и числе. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
56.	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	Согласуют имена прилагательных с именем существительным в роде, числе. Планировать свою деятельность под

			руководством учителя-логопеда.
57.	Падеж имен прилагательных (общее представление)	1	Изменять прилагательные по падежам. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
58.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
59.	Местоимение. Личные местоимения.	1	Находить в лексических заданиях местоимения. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
60.	Начальная неопределенная форма глагола.	1	Совершенствуют навык определения глаголов в неопределенной форме. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
61.	Число глаголов	1	Определяют число у глаголов, изменяют их по числам, составляют словосочетания, объединяют глаголы в синонимические группы. Оценивать свою работу и работу товарища.
62.	Изменение глаголов по временам	1	Распознают глаголы в тексте, ставят вопрос к глаголу, употребляют его в речи. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
63.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Развивают умение правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде

			Оценивать свою работу и работу товарища.
64.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Закрепляют навык правописания частицы НЕ с глаголами. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
65.	Диктант по теме «Глагол»	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
66.	Работа над ошибками.	1	Исправляют и анализируют ошибки.
67.	Обследование письма.	1	Списывать тексты, записывать слуховой
68.	Обследование процесса чтения.	1	диктант Читать текст, отвечать на вопросы, пересказывать

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ «Нарушения письма и чтения,
обусловленные НВОНР»**

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование устной речи обучающихся.	1	Называть картинки (муляжи) предметов и их частей, объяснять значения мало употребляемых слов, образовывать слова различными способами. Списывать тексты.
2.	Обследование письменной речи обучающихся.	1	Планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда.
3.	Обследование письменной речи обучающихся.	1	Писать слуховой диктант Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, пересказать текст.
4.	Обследование процесса чтения.	1	Развивать слуховое восприятие по лексической теме. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
5.	Развитие восприятия речи, слухового внимания.	1	Уточнять и закрепляют понятия: «устная и письменная речь», «слово», «предложение», «текст». Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
6.	Речь, предложение, слово.	1	Делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи.
7.	Слово, как часть предложения.	1	Закреплять понятия о
8.	Слова-предметы.	1	

			словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Выделять слова в предложениях и тексте.
9.	Слова-признаки.	1	
10.	Существительные, прилагательные. Согласование.	1	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
11.	Слова-действия.	1	.
12.	Существительные, глаголы. Согласование.	1	Закреплять навык согласования существительных и глаголов в роде, числе. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
13.	Предложение, виды предложений по цели высказывания.	1	Различать предложения по цели высказывания. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
14.	Предлог В.	1	Уточнять пространственные отношения, выраженные предлогом В; учить выделять предлоги в предложениях. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
15.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	1	Закрепляют деление сплошного текста на предложения. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
16.	Работа с деформированными текстами.	1	Восстанавливать деформированный текст по отдельным его частям, путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в

			предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания.
17.	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста	1	Составлять предложения из слов, объединять их в связный текст. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
18.	Составление связного текста из предложений.	1	Закрепить навык составления связного текста из предложений. Оценить свою работу и работу товарища.
19.	Определение пропущенных предлогов в тексте.	1	Определять предлоги, развивают аналитико-синтетическую деятельность. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
20.	Предлог НА.	1	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами НА, ПОД, С; выделять предлоги предложениях. Оценить свою работу и работу товарища.
21.	Предлог ПОД.	1	
22.	Предлог С.	1	
23.	Повторение по теме: «Речь, предложение, слово».	1	Анализируют изученный материал, делают выводы.
24.	Звуки и буквы.	1	Дифференцировать понятия слог, звук, буква. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
25.	Гласные и согласные звуки.	1	Выделяют гласные звуки из слов. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.

26.	Слово, слог. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Различать понятия «слово» - «слог».
27.	Слово. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Выделять ударный слог в слове; Выделять гласные в словах. Оценивать свою работу и работу товарища.
28.	Анализ и синтез слов разного слоγοвого состава	1	Закреплять умения определять количество и последовательность слогов в словах. Оценивать свою работу и работу товарища.
29.	Деление слов на слоги для переноса	1	Закреплять навык слогораздела. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
30.	Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ.	1	Анализировать изученный материал, делать выводы.
31.	Родственные, однокоренные слова. Корень слова.	1	Развивать навыки образования однокоренных слов. Оценивать свою работу и работу товарища.
32.	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	1	Закреплять навык выделения корня слова. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
33.	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е.	1	Закреплять навыки нахождения сложных слов. Уметь правильно писать соединительные гласные О и Е, правильно согласовывать сложносокращенные слова. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
34.	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое	1	Находить приставки в словах, образовывать

	выделение		слова при помощи приставки. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
35.	Смысловая нагрузка приставок.	1	Тренироваться в образовании новых слов при помощи приставки и объяснять их значение, подбирать подходящие по смыслу приставки к словам. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
36.	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.	1	Сравнивают лексическое значение слов в зависимости от приставок. Планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда.
37.	Приставки с гласной о.	1	Упражняться в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
38.	Приставки с гласной а.	1	
39.	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения.	1	Дифференцировать предлоги и приставки. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
40.	Дифференциация предлогов и приставок	1	
41.	Разделительный твёрдый знак. Правописание	1	Оценивать свою работу и работу товарища.

42.	Разделительный Ъ и Ь. Правописание.	1	Развивать фонематическое восприятие через различие твёрдых и мягких фонем.
43.	Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант	1	
44.	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение	1	Закреплять навыки словообразования при помощи суффикса. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
45.	Смысловая нагрузка суффиксов.	1	Изменять слова при помощи суффиксов. Оценивать свою работу и работу товарища.
46.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание.	1	Расширять словарный запас. Образовывать слова, относящиеся к разным частям речи. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
47.	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание	1	Расширять словарный запас. Образовывать слова, относящиеся к разным частям речи. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
48.	Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение.	1	Выделять суффиксы. Оценивать свою работу и работу товарища.
49.	Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение.	1	Различать существительные в форме единственного и множественного числа. Выделять графически в словах. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
50.	Окончание. Грамматическая форма имён существительных	1	Изменять имена существительные по

	множественного числа Р.п. Графическое выделение		числам, согласовывать существительные в форме единственного и множественного числа. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
51.	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов.	1	Определять роль окончания в предложении. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
52.	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу	1	Тренироваться в упражнении разбора слов по составу. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
53.	Проверочная работа.	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
54.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	Уметь различать ударные и безударные гласные. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
55.	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов.	1	Различать ударные и безударные гласные в корне слова. Закреплять правописание безударных гласных в словах путем подбора проверочных слов.
56.	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов.	1	Различать ударные и безударные гласные в корне слова. Закреплять правописание безударных гласных в словах путем подбора проверочных слов.
57.	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.	1	Работать со словарными словами и словарем. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
58.	Словарные слова.	1	Писать словарные слова. Работать по плану и корректировать свою деятельность.

59.	Проверочная работа.	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль.
60.	Однозначные и многозначные слова.	1	Тренируются в употреблении однозначных и многозначных слов. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
61.	Фразеологизмы.	1	Толковать значения фразеологизмов, Использовать их в речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
62.	Синонимы и однокоренные слова.	1	Различать синонимы и однокоренные слова. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
63.	Использование синонимов в речи. Подбор синонимов к заданным словам.	1	Расширять словарный запас, путем использования в речи синонимов. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
64.	Антонимы. Нахождение антонимов в текстах.	1	Находить антонимы в текстах, подбирать
65.	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1	антонимы к различным частям речи. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
66.	Проверочная работа.	1	Анализировать задание, осуществлять самоконтроль. Исправляет и анализируют ошибки.
67.	Обследование письма.	1	Списывать тексты, записывать слуховой диктант
68.	Обследование процесса чтения.	1	Читать текст, отвечать на вопросы, пересказывать

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ «Нарушения письма и чтения,
обусловленные НВОНР»**

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов.	1	Обобщать предметы и объекты; владеть процессами словообразования и словоизменения.
2.	Обследование сформированности грамматического строя речи; навыков языкового анализа и чтения; связной речи.	1	Составлять грамматически правильно оформленные предложения. Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.
3.	Обследование процесса письма.	1	Записывать диктуемый материал, написать
4.	Обследование процесса чтения.	1	названия знакомых ему предметов. Читать текст, отвечать на вопросы по тексту. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
5.	Многозначность слов.	1	Толковать значения многозначных слов, развивать языковое чутьё, память, связную речь. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
6.	Синонимы	1	Подбирать синонимы к словам. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

7.	Антонимы	1	Подбирать антонимы к различным частям речи. Развивать навыки связного высказывания.
8.	Однокоренные слова.		Выделять корень слова, подбирать родственные слова. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
9.	Правописание гласных в корне слова.	1	Развивать навыки словообразования;
10.	Правописание гласных в корне слова.	1	развивать звукобуквенный анализ. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Обогащать словарный запас путём формирования семантических полей: подбора родственных слов.
11.	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс.	1	Развивать навыки морфологического анализа и синтеза слов. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
12.	Образование слов при помощи суффиксов	1	Работать по плану и корректировать свою деятельность.
13.	Образование слов при помощи суффиксов	1	Совершенствовать навыки словообразования при помощи суффиксов. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
14.	Части слова. Приставка. Правописание приставок.	1	Образовывать и употреблять слова с приставками.
15.	Части слова. Приставка. Правописание приставок.	1	Составлять предложения по сюжетной картине, используя слова с приставками, связывая их в единый рассказ. Работать в соответствии с

			поставленной задачей.
16.	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	1	Выделять отличительные признаки приставок и предлогов.
17.	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	1	Писать приставки со словами слитно, предлоги отдельно.
18.	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда. Развивать зрительное и слуховое восприятия, внимание, память
19.	Парные звонкие - глухие согласные в корне слова.	1	Закрепить навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
20.	Парные звонкие - глухие согласные в корне слова.	1	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
21.	Удвоенные согласные.	1	Обозначать на письме долгие согласные звуки буквами. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
22.	Удвоенные согласные.	1	Упражняться в написании слов с двойными согласными; развивать творческое мышление.
23.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Определять слова с непроизносимыми согласными и подбирать к ним проверочные слова.
24.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Совершенствовать навык образования относительных прилагательных. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда.
25.	Работа с текстом.	1	Закрепить представление о начале и конце текста.
26.	Работа с текстом.	1	Работать по плану и
27.	Работа с текстом.	1	корректировать свою

			<p>деятельность.</p> <p>Искать ключевые слова в предложении и абзаце. Читать и пересказывать текст.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
28.	Однородные члены предложения.	1	Находить однородные члены в предложении и
29.	Однородные члены предложения.	1	сравнивать знаки препинания в предложениях с однородными членами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.
30.	Контрольное списывание	1	Выполнить задания в индивидуальных бланках-тестах. Анализировать, сравнивать, делать выводы.
31.	Имя существительное.	1	Уметь выделять имя существительное среди
32.	Имя существительное.	1	других частей речи. Дифференцировать одушевленные и неодушевленные существительные. Оценивать свою работу и работу товарища.
33.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Знать падежи, падежные вопросы, склонения.
34.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Уметь определять тип склонения. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
35.	Правописание имен существительных 3-го склонения	1	Определять падеж имён существительных, правильно ставить к ним

			вопросы. Оценивать свою работу и работу товарища.
36.	Работа с текстом.	1	Совершенствовать чтение и пересказ текста.
37.	Работа с текстом.	1	Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
38.	Имя прилагательное.	1	Уточнить знания об имени прилагательном. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом.
39.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	Согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, числам и падежам; определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом.
40.	Работа с текстом.	1	Совершенствовать чтение и пересказ текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
41.	Глагол.	1	Развивать аналитические способности при дифференциации глагола среди других частей речи по его существенным признакам. Работать по плану и корректировать свою деятельность.
42.	Правописание глаголов разных времен.	1	Закрепить правила правописания глаголов: не с глаголами, ь после шипящих в глаголах, -ться, -тся в глаголах, спряжение глаголов. Высказывать и

			обосновывать свою точку зрения.
43.	Работа с текстом.	1	Работать над обогащением словарного запаса, развивать орфографическую зоркость. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
44.	Местоимение.	1	Правильно употреблять в речи местоимения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
45.	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Уметь составлять предложение по схеме и согласовывать слова в предложении. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
46.	Анализ предложения.	1	Устанавливать логические связи между словами внутри предложения. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
47.	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности).	1	Работать по плану и корректировать свою деятельность. Делить текст на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов.
48.	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности).	1	Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
49.	Развитие связной речи. Работа по вопросам.	1	Составлять предложения по заданному члену предложения (подлежащему, сказуемому).
50.	Развитие связной речи. Работа по вопросам.	1	Использовать речевые средства для решения

			коммуникативных задач. Отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.
51.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Восстанавливать последовательность событий и составлять предложения. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
52.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	Уметь отвечать на вопросы полным предложением.
53.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	Последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план.
54.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	Составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
55.	Составление рассказа из данных предложений.	1	Составлять рассказ из предложений. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
56.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера. Составление плана пересказа.	1	Уметь пересказывать повествовательный текст с опорой слова – действия. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
57.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера. Составление плана пересказа.	1	Уметь отвечать на вопросы полным предложением.
58.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера. Составление плана пересказа.	1	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда. Уметь отвечать на вопросы

			полным предложением. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда.
59.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	Находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану.
60.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
61.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	Совершенствовать связную речь, уметь правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли.
62.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	Закреплять навыки составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в пересказе. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
63.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	1	Развивать воображение и связную речь.
64.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	1	Уметь определять и раскрывать тему текста. Уметь работать в паре, группе, выполнять различные роли.
65.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	Уметь определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, сюжетным картинкам.
66.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	Совершенствовать грамматический строй и умение составлять предложения. Оформлять свои мысли в устной и

			письменной форме.
67.	Итоговая проверочная работа (диктант).	1	Списывать тексты, записывать слуховой диктант. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
68.	Обследование устной речи.	1	Отвечать на вопросы.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ П/П	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	<p style="text-align: center;">Специальная литература</p> <p>Альбом для логопеда/ Иншакова О. Б. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.</p> <p>Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.</p> <p>Коррекция письма на уроках. 1-4 классы.- Вып. 2 /авт. – сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Логопедия /Под ред. Л.С.Волковой. М.,1995г.</p> <p>Логопедические занятия по развитию связной речи у младших школьников. В 3-х ч.: пособие для логопеда/ Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.</p> <p>Коррекция письменной речи в начальной речи: разработки занятий. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. пособие. М.,1995г.</p> <p>Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007г.</p> <p>Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников (Комплект пособий). М.,2007г.</p> <p>Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».</p>
2.	Дидактические пособия

	<p>Картинный материал для коррекции устной речи. – картотека Дидактический материал для развития связной речи - картотека Дидактический материал для коррекции оптической дисграфии Дидактический материал для развития связной письменной речи</p>
3.	<p style="text-align: center;">Учебные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика, схемы предложений, звуковые и слоговые схемы слов. 2. Стандартная таблица прописных и заглавных букв. 3. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам. 4. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам. 5. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением. 6. Различные речевые игры, лото. 7. Наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. Подставки для карандашей и ручек
4.	<p style="text-align: center;">Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Презентации из сети Интернет, сгруппированные по классам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детские презентации http://viki.rdf.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ - Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ - Логопункт.ru http://www.logopunkt.ru/ - Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ - Логопед http://logopediya.com/ - Логозаврия: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/ - Логобург http://logoburg.com/ - Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/ - Дефектология для Вас http://defectus.ru/

Перечень оборудования логопедического кабинета

№ п/п	Оборудование	количество
1.	Стол ученический	3
2.	Стол для учителя	1
3.	Стул ученический	6
4.	Стул для учителя	1
5.	Стол журнальный	1
6.	Шкаф для пособий	2
7.	Полка угловая	1
8.	Тумбочка	2
9.	Доска магнитная	1
10.	Зеркало для индивидуальной работы	4
11.	Логопедические зонды	1 набор
12.	Жалюзи	1

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2011 г.
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб, 2001 г.
4. Логопедия : учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
6. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
7. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2014 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459249

Владелец Дмитренко Лариса Евгеньевна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025