

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования  
муниципального образования  
города Армавира Краснодарского края



Мирчук Т.В.  
2022г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МАГУ-СОШ № 20  
Л.П. Дмитренко  
Присаг № 01-14/21-1  
от 31.01.2022 г. до 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 20  
города Армавира Краснодарского края  
«Школа равных возможностей»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 29.12.2021 года

№ п/п	Содержание	Стр .
1.	Введение. Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	9
3.	Анализ потенциала развития Школы Анализ результатов реализации предыдущей программы	16
4.	Основания для разработки Программы развития	28
5.	Основные направления развития МАОУ-СОШ № 20 до 2026 года	34
6.	Характеристика основных направлений развития МАОУ-СОШ № 20 на 2022 - 2026 годы	41
6.1.	Мероприятия по реализации Программы развития в рамках Национального проекта «Образование»  Проект «Современная школа»	51
6.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	
6.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	
6.4.	Проект «Учитель будущего»	
6.5.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	
6.6.	Проект «Социальная активность»	
7.	Этапы реализации Программы развития	60
8.	Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года	62
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	64
10.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	68
11.	Система образования школы в 2026 году (желаемый образ)	68
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	69

## Введение

Программа развития «Школа равных возможностей» на 2022-2026 гг. МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 20 города Армавира Краснодарского края (далее МАОУ-СОШ № 20 или Школа) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации и города.

Таким образом, была определена **актуальность программы развития**, которая обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях.

В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития МАОУ-СОШ № 20 предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО):

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### 1. Паспорт программы

Полное наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 (далее – МАОУ-СОШ № 20, Школа)
Ответственный исполнитель программы	Директор
Соисполнители программы	Заместители директора по УВР, УМР, ВР участники образовательных отношений
Основания для разработки Программы развития	1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

- национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
3. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология» утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.2.2018 г.;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>15. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" (в ред. Постановлений главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 10.12.2015 N 1185, от 21.04.2016 N 215, от 08.07.2016 N 483, от 21.11.2016 N 924, от 30.12.2016 N 1126, от 22.03.2017 N 203, от 11.08.2017 N 585, от 16.10.2017 N 780, от 15.12.2017 N 966, от 22.05.2018 N 288, от 30.10.2018 N 695, от 12.02.2019 N 66, от 20.06.2019 N 362, от 29.11.2019 N 817, от 23.12.2019 N 915, от 13.05.2020 N 271, от 14.08.2020 N 453, от 04.12.2020 N 805, от 29.12.2020 N 913, от 26.03.2021 N 166, от 10.06.2021 N 333, от 12.08.2021 N 486, от 31.08.2021 N 550, от 24.11.2021 N 818, от 31.01.2022 N 29, от 30.03.2022 N 129)</p> <p>16. Муниципальная "Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир» от 28 ноября 2018 года № 2105 с изменениями и дополнениями.</p> <p>17. Устав МАОУ-СОШ № 20</p>
<p>Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы</p>	<p>Все участники образовательных отношений: администрация, педагогическое, ученическое и родительское сообщества рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ-СОШ № 20 № 01-14/21-1 от 11.01.2022</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.</li> <li>3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>

<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом кластерного подхода.</li> <li>• создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ,</li> <li>• модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>• обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><b>Первый этап</b> (январь-сентябрь 2022) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг.</li> </ul> <p><b>Второй этап</b> (сентябрь 2022 –декабрь 2024 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап</b> (январь 2024– декабрь 2026 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> </ul>

<p>Перечень приоритетных направлений Программы развития в рамках Национального проекта «Образование» (подпрограммы и проекты)</p>	<p>образовательной деятельности в условиях реализации новых образовательных стандартов», «Дистанционное обучение детей с различными образовательными потребностями »</p> <p><b>2. Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка».</b>  <b>Подпрограмма:</b> «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»  <b>Проекты:</b> «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления), «Ты, твоя профессия и твоё будущее!» (профорientационная работа с обучающимися), «Здоровье. Комфорт. Безопасность», «Современная инфраструктура ОО»</p> <p><b>3. Реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</b>  <b>Подпрограмма:</b> «Школа + Семья = Успех развития ОО»  <b>Проекты:</b> «Психолого-педагогический центр сопровождения участников ОД», «Школа + Семья = Успех развития ОО»</p> <p><b>4. Реализация Федерального проекта: «Цифровая образовательная среда»</b>  <b>Подпрограмма:</b> «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»  <b>Проекты:</b> «Информатизация: среда, управление, открытость», «Цифровая школа»</p> <p><b>5. Реализация Федерального проекта: «Учитель будущего»</b>  <b>Подпрограмма:</b> «Управление – развитие – эффективность»  <b>Проекты:</b> «Управление и самоуправление», «Эффективность и качество», «Кадровый потенциал», «Программа внутришкольного повышения квалификации «ШНУР»»</p> <p><b>6. Реализация Федерального проекта: «Социальная активность»</b>  <b>Подпрограмма:</b> «Школа равных возможностей »  <b>Проекты:</b> «Волонтерское движение «Твори добро»</p> <p><b>7. Реализация Федерального проекта «Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»</b>  <b>Подпрограмма:</b> «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.  <b>Проекты:</b> «Точка роста» - возможность для развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства субсидии на муниципальное задание на 2022 год, плановый период 2023 года и 2024 года</li> <li>• Целевые субсидии</li> <li>• Средства от приносящей доход деятельности</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><b>Целевые показатели, характеризующие эффективность программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования, подтвержденное Результатами внутренних и внешних мониторингов;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных</li> </ul>

	<p>движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для оптимального развития одаренных детей;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей;</li> <li>• создание здоровьесберегающих условий обучения, сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов;</li> <li>• достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;</li> <li>• сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;</li> <li>• развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;</li> <li>• расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования;</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора Школы. Корректировку программы развития осуществляет директор Школы.</p>
Сайт Школы Электронная почта	<p><a href="https://20.krskschool.ru/">https://20.krskschool.ru/</a> shkola20.rf@yandex.ru</p>



## 2. Информационная справка

### Сведения об организации.

**Год открытия:** 1938, находится в типовом здании 1960 года

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

**Юридический адрес:** 352942 Краснодарский край, город Армавир, пос. Заветный, ул. Пушкина, 29

**Фактический адрес:** 352942 Краснодарский край, город Армавир, пос. Заветный, ул. Пушкина, 29

**Телефоны:** (886137)24393

**Факс:** 886137)24393

**E-mail:** shkola20.rf@yandex.ru

**Банковские реквизиты:** ИНН 2302039135; КПП 230201001; ОГРН:1022300633398 л/с 9255101440; казначейский счет: 03234643037050001800; Бик: 010349101; ОКПО 45981018

**Учредители:** Администрация муниципального образования город Армавир

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение

**Свидетельство о государственной регистрации права:** серия АА № 616997 от 12 января 2016 года; Управление Федеральной регистрационной службы, кадастр и картографии по Краснодарскому краю.

**Лицензия № 08872** от 26.11.2018 года, действует – бессрочно на право ведения оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

**Свидетельство о государственной аккредитации № 02963** от 29.04.2014 года, на реализуемые программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19	2019/20	2020/21	На конец 2021 года
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>				
	<i>– при получении НОО</i>	376	399	410	413
	<i>– при получении ООО</i>	383	378	404	405
	<i>– при получении СОО</i>	33	44	52	51
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– при получении НОО</i>	–	–	–	–
	<i>– при получении ООО</i>	1	–	–	–
	<i>– при получении СОО</i>	–	–	–	–
3	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем образовании</i>	0	0	0	0
	<i>– среднем общем образовании</i>	0	0	0	0
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– при получении ООО</i>	0	1	2	5

Параметры статистики	2017/18	2018/19	2019/20	На конец 2020 года
– при получении СОО	0	1	1	2

**На 1 сентября 2021 года сформировано 33 класса, общее количество обучающихся – 934 человека**

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Школа востребована как населением поселка Заветный, так и жителями города Армавира, и является средним по наполняемости общеобразовательным учреждением среди школ городского типа и самой многочисленной среди сельских школ муниципалитета.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений.

За последние три учебных года победителями конкурсов профессионального мастерства учителей стали: всероссийских (2), муниципальных(8).

Педагогический коллектив укомплектован профессиональными кадрами.

Учебный год	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Количество педагогических работников	43	45	45
% педагогических работников с первой категорией	13 (30,2)	15 (33,3)	15(33,3)
% педагогических работников с высшей категорией	17 (39,5)	15(33,3)	15(33,3)
Средний возраст педагогических работников	43,5	42	44,1
% педагогических работников в возрасте до 30 лет	29%	22%	20%

За последние три года произошло развитие кадрового потенциала школы:

-доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 95% .

-доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС составляет -100%, по ФГОС ОВЗ-83%.

**Являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ – 6 (один педагог эксперт и ОГЭ И ЕГЭ) педагогов:**

Предмет	Эксперты ОГЭ	Эксперты ЕГЭ
Русский язык	0	2
Математика	1	1
История	0	1
Обществознание	2	0

### **Анализ состояния кадровой политики по показателям эффективности:**

Показатель	Количество	Доля ( в % )
Укомплектованность штата работников школы	63	100%
Всего педагогических работников	43	51%

Кроме того внешних совместителей		0	0
0		0	0
Образование	Высшее профессиональное	43	100%
	Среднее профессиональное	0	0%
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	13	37%
	Русский язык и литература	5	9%
	Математика	4	5%
	Информатика и ИКТ	1	3%
	История и обществознание	4	6%
	География	1	3%
	Биология	1	3%
	Английский язык	5	12%
	Физика	1	3%
	Химия	1	3%
	Изобразительное искусство	1	3%
	Музыка	1	3%
	Физическая культура	3	8%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3%
	Технология	2	3%
	Логопед	1(0,5 ставки)	3%
	Психолог	1	0
Социальный педагог	1	3%	
Педагог - организатор	1	2%	
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	На 30.11.2021 г.		
	30 (35 %)		
Количество молодых специалистов	5(13%)		

За период реализации Программы развития с 2016 по 2021 годы 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования и воспитания», 4 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 5 педагогов

– Почетной грамотой и Благодарственными письмами Учредителя, 20 педагогов награждены грамотами и Благодарственными письмами администрации МАОУ-СОШ № 20.

**Более 50% членов коллектива** – это педагоги старше 45 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов, так сказать

«золотой запас» коллектива. 10% процентов молодых педагогов – это немало, и все они неравнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное. Почти 35% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 45 лет, это люди активные, творческие, смело берущиеся за любое новое дело.

Особенностью педагогического коллектива является преданность любимому делу и своему коллективу. Традиции творческого поиска, профессионального роста, сложившиеся в педагогическом коллективе, передаются из поколения в поколение педагогов.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы. Отражением профессионального роста учителей является участие в опытно-экспериментальной работе и включенность в инновационную деятельность. Созданы творческие группы учителей

(включились 49% учителей). Профессиональные интересы учителей достаточно широки и стремление освоить современные педагогические технологии позволяет им включаться в работу нескольких творческих групп. Эффективность развития зависит от осознанного принятия каждым членом педагогического коллектива корпоративных целей, стратегических планов и знания способов их реализации.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Кодексом этики педагога».

ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности каждого учителя школы. Профессиональный рост учителей в области информационных технологий выражается в совершенствовании практических умений после первичного обучения. Динамика совершенствования практических умений учителями ИКТ оценивается ежегодно.

### **Условия организации образовательного процесса**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12720 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 4590 единиц в год;

объем учебного фонда – 12796 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции на выполнение муниципального задания.

### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>
1	Учебная	11000
2	Педагогическая	63
3	Художественная	1540
4	Справочная	56
5	Языковедение, литературоведение	15
6	Естественно - научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254» с изменениями от 23 декабря 2020 Приказ Минпросвещения России №766.

Библиотеке требуется обновление базы электронных образовательных ресурсов, имеется достаточное количество мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

### **Оценка материально – технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 22 современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет по физике;

кабинет по химии;

два компьютерных класса (один из которых Центр Точка роста)

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;  
1 спортивный зал,  
1 тренажерный зал;  
кабинет ОБЖ (оборудован учебными таблицами, электронным тиром).

В 2019 согласно распоряжению Министерства просвещения от 1 марта 2019 года № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации по обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и городах» в МАОУ-СОШ № 20 начал действовать Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью данного Центра стало создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а так же обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области "Технология", "Информатика" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивается через создание и работу Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Основной функцией Центра «Точка Роста» является обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на территории субъектов Российской Федерации в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 98 % кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования

В Школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт, введена новая система внутреннего корпоративного общения – электронная учительская.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме в период весны 2020 года (первый этап дистанта) – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн- платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета за-за провайдера.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды. По ряду проблемных вопросов работа уже ведется.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 мегабит
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа кинформации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	60
- всего	60
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	60
Количество обучающихся на 1 компьютер	5.77
Компьютеры стационарные, из них в компьютерных классах	60 30
Ноутбуки	30
Сканеры	1
Интерактивные доски	23
МФУ	30
Мультимедийные проекторы	22
Цифровые фотоаппараты	1
Телевизоры	-
Конструкторы по Робототехнике	3
Лего-конструкторы	6
Микрофон	15
Музыкальная клавиатура	1
Микшерский пульт	1
Синтезатор	1
Компьютерный класс	2
Маршрутизатор	1
Коммутатор неуправляемый	2
Видеокамеры внутренние	20
Видеокамеры наружные (уличные)	9
Стационарный арочный металлообнаружитель	1
<b>Программные инструменты</b>	
Операционные системы и служебные инструменты	65
Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	64
Редактор подготовки презентаций	60
Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	20
Графический редактор растровых изображений	20

Графический редактор для обработки векторных изображений	20
Редактор интернет-сайтов	20
Орфографический корректор для текстов на русском и иностранных языках	64
Инструмент планирования деятельности	
Графический редактор для обработки растровых изображений	
Photoshop	
Музыкальный редактор	-
Редактор звука	20
Редактор представления временной информации (линия времени)	0
Редактор генеалогических деревьев	0
Цифровой биологический определитель	0
Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0
Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Введен электронный журнал через систему "Электронная школа"
Редактор видео	10
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+
Разработка планов, дорожных карт	+
Заключение договоров	+
Подготовка распорядительных документов учредителя	+
Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	+
Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
Ведение электронного дневника учащегося	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение домашних заданий	
Размещение результатов выполнения аттестационных	
Размещение творческих работ обучающихся	сайт школы <a href="https://20.krskschool.ru/">https://20.krskschool.ru/</a> группа VK
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органовуправления	Локальная сеть школы, сайт школы <a href="https://20.krskschool.ru/">https://20.krskschool.ru/</a> (обновлен полностью), электронная почта: <a href="mailto:shkola20.rf@yandex.ru">shkola20.rf@yandex.ru</a> электронный журнал через систему "Электронная школа"

Осуществляется методическая поддержка учителей	Сетевые сообщества, образовательные интернет-порталы; научно-практические семинары, мастер-классы на базе ОО
<b>Компоненты на бумажных носителях:</b>	
Учебники	+
Компоненты на CD и DVD:	+
Электронные приложения к учебникам	+
Электронные наглядные пособия	+
Электронные тренажёры	+
Электронные практикумы	+
Медиатека школы	+

### **Условия организации доступность образования в ОО**

Школа осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа к кабинетам в школе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов колясочников, отсутствуют.

### **3. Анализ потенциала развития Школы**

#### **Анализ результатов реализации предыдущей программы**

**Основная цель предыдущей Программы развития** в 2016 – 2021 гг.: обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно - воспитательного процесса.

#### **Основными направлениями Программы развития являются:**

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (подпрограмма «Качественное образование»);
- введение ФГОС на уровне общего образования и среднего образования (подпрограмма «Качественное образование»);
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Образовательная среда»);
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения (подпрограмма «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника»);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Образовательная среда»);
- поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской



идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение своей компетентности;

- обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней;

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий (подпрограмма «Образовательная среда»)

#### **Реализуя ключевую идею развития школы, педагогический коллектив осуществлял:**

- создание единой информационной среды как компонента целостной педагогической системы школы, что позволило активнее использовать ИКТ, как в практике работы учителя, так и освоения ИКТ учащимися;

- обновление содержания и технологий образования в связи с необходимостью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения при получении общего образования на всех уровнях.

#### **Результаты реализации Программы:**

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС основного и среднего общего образования;

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и среднего образования;

- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ЗПР, и адаптированную основную образовательную программу обучающихся с УО;

- увеличено количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;

- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;

- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;

- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;

- сформирована ИКТ-компетентность у учителей, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом на платформе (АИС Электронное образование);

- освоено педагогическим коллективом практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;

- созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе электронного журнала;

- своевременно педагоги проходят курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

Результаты мы видим в том, что педагогический коллектив провел осмысление и обобщение опыта работы и представил его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

### **Качество образования**

#### **Анализ результативности реализации образовательной программы Школы в 2016-2017 учебном году реализуются следующие образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

#### **В 2020-2021 учебном году реализовались следующие образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

#### **Школа реализует следующие АООП:**

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

#### **Динамика результатов ГИА**

• В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, классов проводилась по предметам по выбору без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

- Проведен сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

#### **Итоги обучения выпускников при получении основного общего образования**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Количество обучающихся на конец учебного года	65	78	80	79
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших документы государственного образца	65	78	80	79
Закончили на "4 и 5"	12	21	29	23
Получили аттестат с отличием (9 кл.)	9	6	3	3

#### **Качество знаний обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень обученности (%)</b>	<b>Качество знаний (%)</b>	<b>Средний балл по предметам</b>
Алгебра	100	46,8	3,55
Биология	100	49,4	3,6
География	100	55,7	3,7
Геометрия	100	41,8	3,49
Иностранный язык (английский)	100	64,6	3,87
Информатика	100	67,1	3,98
История России. Всеобщая история	100	62	3,8

Литература	100	63,3	3,82
Обществознание	100	54,4	3,67
Основы безопасности жизнедеятельности	100	94,9	4,61
Русский язык	100	50,6	3,58
Физика	100	38	3,4
Физическая культура	100	92,4	4,35
Химия	100	57,0	3,72

#### Итоги обучения выпускников при получении среднего общего образования

	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся на конец учебного года	25	12	21	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших документы государственного образца	25	12	21	21
Закончили на "4 и 5"	14	4	8	10
Получили аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении»	7	3	5	2

#### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебный предмет	Количество сдававших	Уровень обученности	Пороговое значение	Средний балл по предметам	Наивысший балл
Биология	3 (10%)	100% (%)	36	74,3	77
Русский язык	19 (67%)	100%	36	78,3	96
Математика (профильный уровень)	9 (29%)	100%	27	62,4	86
Обществознание	4 (34%)	100%	42	57	69
Информатика	0 (10%)	100%	0	0	0
Физика	6 (5%)	100%	36	66,2	91
История	1 (15%)	100%	32	85	85
Английский язык	4 (5%)	100%	22	77	98
Литература	4 (10%)	100%	32	75,8	97
Химия	3 (10%)	100%	36	73	76

#### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года:

Общеобразовательное учреждение/предмет/год	Математика					Русский язык				
	2018	2019	2020	2021		2018	2019	2020	2021	
Школа	40,4	57,6	45	62,4		74,7	70,6	78	78,3	

#### Воспитательная деятельность и организация дополнительного образования

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МАОУ-СОШ № 20 является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в

условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В основе воспитательного процесса школы находится совместная деятельность классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, и которая становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Воспитательная работа в Школе проводилась по направлениям:

- общекультурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
- социальное направление, правовое воспитание и культура безопасности (профилактика экстремизма и терроризма);
- физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового и безопасного образа жизни;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями;
- профориентационное направление

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие школы в различных акциях, проводимых в городе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирование.

После начала пандемии коронавируса 2020 г. весь образовательный процесс был переведен на дистанционную форму обучения, но за пределами дистанта необходимо было не оставить немаловажную часть педагогического процесса — воспитательную работу. Дистанционное взаимодействие учащихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Наблюдается повышение у учащихся мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность.

Удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате был учтён имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, который постепенно повышался; было стремление разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнили о здоровье участников образовательного процесса и не перегружали их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы были использованы не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволяет подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Проще всего в дистанционном формате было организовать со школьниками конференц-связь, когда учитель может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые

изображения, музыку или видео. Так классными руководителями проводились информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия МАОУ-СОШ № 20 богато своими традициями, среди которых:

- фестивали вокального, хореографического и театрального искусства;
- интерактивные игры, концертные программы;
- конкурсы и выставки художественных работ;
- праздники детского творчества детей.

В МАОУ-СОШ № 20 выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение гражданско-патриотических традиционных мероприятий, посвященных памятным датам: «Цена Победы», «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, способствующих формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в школе, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как на жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, благотворительные акции. В МАОУ-СОШ № 20 организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем фестивале ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в дистанционных мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков».

Также дистанционный формат был актуален для профориентационной работы: видеоконференции с вузами и СПО, где была предоставлена возможность обсудить перспективы обучения в них; интервью с родителями в Zoom — представителями разных профессий; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением; выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения; выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие. Отличительной особенностью дополнительного образования МАОУ-СОШ № 20 является художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направление.

В период реализации предыдущей Программы развития МАОУ-СОШ № 20

осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

В МАОУ-СОШ № 20 ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

В Школе проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся в дистанционном формате. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Были проведены обучающие семинары для учителей специалистами ГБУЗ «Поликлиника № 2» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями специалистами ПДН по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Было организовано проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ - технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь!» в школьной библиотеке; лекции с участием сотрудников МВД.

#### **Динамика количества правонарушений**

Наблюдается положительная динамика количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете:

2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
1	3	1	2

#### **На учете ПДН состоят:**

2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
1	1	1	1

В МАОУ-СОШ № 20 проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Классные руководители используют различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом Программы воспитания Школы.

Постановлением Главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" продлил до 01.01.2024 г. Школа осуществляет в дистанционном формате реализацию ряда мероприятий, классная работа выстраивается с учетом требованиям СП.

### **Дополнительное образование**

**С весны 2020 года** все программы дополнительного образования, в том числе программы Центра «Точка роста» реализовывались в дистанционном формате:

- ✓ были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

- ✓ сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- ✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

**С осени 2020 года** занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Начиная с 2019-2020 года дополнительное образование Центра «Точка роста» реализовались через программы: «Промышленный дизайн», «Геоинформационные технологии», «Легоконструирование», «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Точка самоконтроля», «Медиажурналистика», «Белая ладья».

В 2020-2021 году – «Робототехника», «Геоинформационные технологии», «Легоконструирование», VR/AR, «Безопасное поведение», «Белая ладья».

В 2021-2022 году – «Робототехника». «Геоинформационные технологии», «Геоинформационные технологии» и ИТ и АЭРО, «Легоконструирование», «Белая ладья», «Безопасное поведение», «Бумажная пластика». Кроме того часть программ реализуется через внеурочную деятельность.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2019-2020 году составлял 575 человек (70 % от общего количества обучающихся, что является показателем успешного выполнения программы Центра). В 2020-2021 - охват обучающихся дополнительным образованием составил 619 человек (71 % от общего количества обучающихся). В 2021-2022 учебном году – 681 человек, что составляет 73% от общего количества детей в школе.

Учет родительского мнения показал, что 85% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены полнотой охвата и реализуемыми программами дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году реализация дополнительного образования в школе проходила через «Навигатор» систему дополнительного образования Краснодарского края.

### **Результативность школьной службы сопровождения**

Деятельность Службы сопровождения Школы направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка

в конкретной школьной сопровождающей среде.

Основная цель Службы сопровождения - организация социально-психолого-педагогического образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

*Задачи Службы сопровождения:*

Формирование банка данных учащихся, нуждающихся в социально - психологической поддержке;

Защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем;

Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в психологическом климате образовательного учреждения;

Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

*Состав службы сопровождения:*

Социальный педагог

Педагог-психолог

Заместитель директора по ВР

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школы действует на основании Положения, утвержденного приказом директора от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», для создания условий успешной социализации несовершеннолетних; снижения количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде. При возникновении сложных ситуаций к работе с учащимися и их родителями привлекаются специалисты из профильных организаций.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что все направления воспитательной и социально- педагогической работы являются актуальными, расширение штата службы сопровождения положительным образом отразилось на профилактической работе. Пропаганда профилактических программ, эффективное использование специалистами инновационных форм работы привели к увеличению числа учащихся, вовлеченных в мероприятия по предупреждению зависимого поведения. Создание новых инновационных форм работы с семьей, своевременное информирование родителей по

«острым» вопросам, заинтересованность в достижении общей цели, активное межведомственное взаимодействие с учреждениями социально – психологическо - профилактического направления помогли добиться позитивных результатов.

**Результативность обеспечения учителей методической поддержкой** Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

*Структура методической службы Школы:*



Школьные методические объединения (предметные группы) объединяют педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Руководитель предметной группы назначается из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя предметной группы:

- сбор информации, диагностика учебно - воспитательного процесса по предмету,
- определение наставников для молодых специалистов,
- курирование педагогов, проходящих аттестацию.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин
- социально-экономических дисциплин;
- естественно - научных
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **Результативность системы наставничества в Школе**

Традиционно школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Наставник — опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист — начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

С 2021 года Школа реализует проект «Наставничество» и работает по направлению «ученик-ученик», «учитель – учитель» где учащиеся 5-ых классов являются наставляемыми, а учащиеся 10 и 11 классов – наставниками. Объединение учащихся в пары или группы происходит по критерию успеваемости, когда старший ученик помогает младшему в объяснении сложных для них предметов, а также по интересам, когда они делятся опытом, общаются по общим интересам, создают совместные проекты. Работа по направлению

«Учитель- учитель» строится по принципу пары «наставляемый – наставник», где опытный учитель, высшей квалификационной категории, помогает начинающему учителю, работает в программе «Школа молодого учителя». Результаты инновационной деятельности по проекту «Наставничество» отражены на школьном сайте.

Педагогический коллектив с 2021 года проводит опытно-экспериментальную работу как муниципальная экспериментальная площадка. Тема инновационной площадки: «Профиль роста - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников» Инновационная деятельность подчинена идеям опережающего освоения содержания и технологий обучения и профессионального роста педагогов.

Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность.

Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС общего образования определяется как качеством осмысления опыта предшествующей работы, так и опытом, созданным в ходе методической работы по теме, конкретизирующей практику реализации ФГОС основного общего образования.

Каждый учитель работал над методической темой, представив результаты при проведении открытых уроков и мастер-классов, на семинарах, в публикациях, на конференциях, в очной или заочной формах.

2016-2021 годы реализована программа «Управление качеством предпрофильной подготовки учащихся в рамках основного и дополнительного образования», проведено обновление программ по технологии, информатике, ОБЖ на основе компетентного подхода и формирование универсальной системы управления качеством профильной подготовки учащихся в рамках данных предметов.

Создание условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования занимает важное место в практике работы педагогического коллектива.

2016-2021 годы реализована программа «Стратегии смыслового чтения и работа с информацией» с целью опережающей апробации реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения при получении НОО, ООО, СОО.

Проведена апробация, созданных в школе междисциплинарных программ с целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в основной школе:

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,

«Формирование универсальных учебных действий»,

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Опробован набор педагогических технологий для реализации междисциплинарных учебных программ излективных курсов; проводится подготовка учителей различных предметов к реализации междисциплинарных учебных программ; формируются межпредметные связи. Поэтапно обобщается опыт работы учителей на уровне творческого авторского применения современных педагогических технологий.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно- педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

За время проведения инновационной работы в Школе в 2016-2021 гг., произошло повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения Школы. Педагоги принимали активное участие в инновационной деятельности учреждения, видна их заинтересованность, рост профессиональных компетентностей. Всё это создало атмосферу увлечённости, творчества, успешности каждого педагога.

### **Управление Школой**

Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

Структура управления школой отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления учреждением.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются лично-ориентированный подход к каждому педагогу и **следующие принципы управления:**

- коллегиальность в принятии решений;
- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
- культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- демократичность, открытость поведения и общения;
- сотрудничество с органами учительского самоуправления.

Управление школой выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. Направления деятельности осуществлялись в рамках школьных программ, проектов.

### **Итоги реализации предыдущей программы развития Школы 2016-2021**

Программа развития школы на 2016-2021 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения результатов подтверждается следующими фактами положительными тенденциями развития школы:

- обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- создание удовлетворительной доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) как условия профориентационной работы; школа является активным участником Всероссийского форума профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ";
- повышение на 15% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников; использование различных онлайн - сервисов и платформ при организации дистанционного обучения.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной

деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- повышение качества образования с 40% до 45%, сохранение успеваемости в среднем по школе 100%;
- сохранение стабильности получения аттестатов за последние 5 лет, увеличение количества аттестатов с «отличием», «золотых» медалей;
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, – 70 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования (1 человек), основной состав педагогов школы прошли КПК «Инклюзивное образование», функционирует система психолого - педагогического сопровождения детей группы риска;
- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного игородского уровня, регионального уровня по хоккею с шайбой;
- удовлетворительное материально техническое обеспечение образовательного процесса;
- проведена работа по организации работы музея школы;
- создание системы патриотического воспитания обучающихся;
- в школе с 2017 года проходят Дни науки: защита ученических проектов в рамках школьной конференции «Малые шаги в науку» обучающихся 1-4 классов.

Коллектив педагогов современной школы – это опытные учителя, имеющие богатый опыт педагогической и методической работы. В состав коллектива входят учителя,

- создающие образцы педагогической и управленческой деятельности;
- способные обучать других и передавать свой опыт.

В коллективе

- создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;
- имеются возможности для профессионального общения;
- поддерживается ориентация на изменение и самосовершенствование;
- увеличивается количество учителей, повысивших свою квалификацию и учителей, участвующих в творческих педагогических сообществах.

Мониторинг уровня ИКТ-компетентности показывает, что все педагоги имеют достаточный и высокий уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

#### **4. Основания для разработки Программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016-2021 годы, на основании выявленных проблем;
- результаты маркетингового анализа внешней среды;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

**Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:**

недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми, отмечается низкий процент участия детей в научно-исследовательской деятельности в школе; нестабильность результатов олимпиад по предметам. Чаще наблюдается участие в конкурсах и

олимпиадах только на школьном уровне;

неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;

недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; наблюдается низкий процент среди педагогов школы, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы, связанные с личностно – ориентированным обучением. У педагогов школы есть потребность заниматься инновационной деятельностью;

наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, школьного уровней;

средний уровень сформированности здоровьесберегающей среды для учащихся и педагогов;

недостаточность материально-технической базы; недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Вместе тем, проведенный анализ выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

<b>Положительные тенденции развития ОУ</b>	<b>Проблемы развития ОУ и их причины</b>
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования достигает 73%	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении
Предоставление платных образовательных услуг	Не до конца изучены потребности (спрос) части родителей для расширения спектра и развития платных дополнительных образовательных услуг
Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся в соответствии с требованиями ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога
Увеличение процента педагогов, использующих современные технологии в обучении, а том числе с использованием дистанционных форм	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей
Вариативная образовательная деятельность ОДОД	Недостаточная реклама для привлечения учащихся к ОДОД в школе
Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Устаревшее компьютерное оборудование, недостаточность оборудованной инфраструктуры в учебных кабинетах затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов по предметам
Стабильный педагогический коллектив на 80%.	Отсутствие подготовленных и мотивированных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Увеличение доли молодых педагогов со стажем от 3 лет в педагогическом коллективе	
Хорошо разработанный сайт школы	Отсутствие у большей части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися

Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Недостаточная вовлеченность самых активных и творческий учащихся в жизнь школы через Ученический совет.
Наличие договоров с учреждениями высшего и дополнительного образования Петрозаводска позволяют привлечь ресурсы для реализации целей программы развития	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс и школьную жизнь, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства
Наличие традиций инновационной деятельности на протяжении последних лет, что обеспечивает расширение контактов и приобретение опыта	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития школы и эффективного использования сотрудничества
Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы	Невысокая реальная значимость Общешкольного родительского собрания (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в части стратегических и тактических решений. Недостаточная развитость системы делегирования полномочий

### Маркетинговый анализ внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей. Ежегодно, на втором родительском собрании администрация школы проводит анкетирование родителей. Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в МАОУ-СОШ № 20:

Анкетирование показало, что:

- удовлетворены организацией ОД – 85% родителей;
- не удовлетворены – 10 %;
- затруднились ответить 5 % опрошенных родителей.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей обучающихся начальной школы. Большая часть опрошенных (87%) считает, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 12 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,6 % затруднились ответить. Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 80 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 70 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей отрицательного образа школы. Больше всего устраивает родителей в школе благоприятная психологическая атмосфера. Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются. 75 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе. 85 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный. По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Затруднились ответить 8 %. 47 % опрошенных были на

общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения. Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в МАОУ-СОШ № 20

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
  - мероприятия по здоровьесбережению;
  - обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития, значимые для ОО:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

Анализ потенциальных образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, позволил стратифицировать окружающее сообщество на клиентские группы и выявить их специфические образовательные запросы.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные заинтересованные стороны</b>	<b>Главные интересы (потребности и ожидания) заинтересованных сторон в отношении школы</b>
1	Обучающиеся	Гарантированное качественное образование и поступление в любые ВУЗы региона и страны, включенность в социум, самостоятельность, лидерство, самореализация, индивидуальный подход, оценку образовательных результатов оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования
2	Родители обучающихся	Высокообразованный, воспитанный, гармонично развитый ребенок с осознанно выбранным жизненным маршрутом, сохранение и развитие здоровья, обеспечение безопасности, подготовку в ВУЗ, дифференцированное обучение по интересам детей, дополнительное образование на базе Школы
3	Педагогический коллектив	Профессиональное и личностное развитие, работа на уровне деловой этики и эффективного взаимодействия
4	Социальные партнеры	Взаимовыгодное сотрудничество в реализации различных проектов, гибкость быстрого реагирования на благоприятные возможности, установление отношений на основе баланса краткосрочных достижений и долгосрочных планов
5	Общество	Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи в информационном обществе с развитой экономикой

## SWOT – анализ потенциала развития МАОУ-СОШ № 20

На основе анализа реализации программы развития МАОУ-СОШ № 20 за 2016 -2021 г., маркетингового анализа внешней среды оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа. SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов, сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за четыре последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно - воспитательного процесса.	Снижение объемов финансирования.
Отсутствие перегруженности позволяют организацию учебно - воспитательного процесса в урочное и внеурочное время	Территориальная близость учреждений дополнительного образования, как фактор, снижающий конкурентной способности предлагаемых школьным ОДОД занятий	Высокая загруженность родителей (законных представителей), не позволяющая водить детей в городские организации доп. образования	Изменение режима работы организаций дополнительного образования для детей школьного возраста
Наличие школьного сайта	Перегруженность сайта лишней для родителей (законных представителей) информацией	Подключение к сопровождению сайта заместителями директора (каждый своего раздела), руководителей ОДОД	Достаточно низкий уровень компьютерной грамотности многих родителей (законных представителей)
Наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Низкая эффективность использования инновационных технологий; слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального Мастерства	Увеличение количества молодых специалистов и опытных педагогов стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования	Текучка молодых кадров (изменение семейного положения, переезд) Сложности при составлении расписания из-за предлагаемого графика проведения занятий курсов
Наличие связей с выпускниками и социальными партнерами	Отсутствие системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении улучшения образовательных услуг	Создание системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Низкая заинтересованность некоторых выпускников и социальных партнеров в связи с учебной и рабочей перегрузкой
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе		Организация работы по воспитанию толерантного отношения	Изменение социально-политической ситуации в стране и городе
Имеется хорошая (четкая) система воспитательной работы. Школьный музей совмещен с кабинетом.	Система создавалась на протяжении нескольких лет и в связи с новыми требованиями необходимо внесения корректив	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального	Быстро меняющаяся социально-экономическая ситуация



		проектирования и медиа проектирования	
Наличие родителей, которые являются выпускниками этой же школы и привели обучаться нескольких детей	Слабое взаимодействие ОУ и родительского сообщества. (систематическое общение лишь с 30%-40% родителей)	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. В том числе и дистанционно. В профориентационный процесс в том числе.	Изменение социально-Экономической ситуации(высокая занятость на работе)
Школа единственная в поселке, рейтинг школы выше, чем у соседних ОО	Школа единственная в поселке	Расширение перечня предлагаемых образовательных услуг	Учащиеся делают выбор в пользу более материально - оснащенных школ
Одарённые дети. Предпрофильное обучение с 7 класса	Недостаточно развита система подготовки одаренных детей к участию в олимпиаде	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Финансирование дополнительных индивидуальных занятий
Созданы условия для сохранения здоровья детей	Отсутствие современной огнащенной спортивной площадки	Создание системы работы по профилактике заболеваний. Разработка программы по проведению сезонных выездов учащихся школы на несколько дней в пригород Армавира	Недостаточное финансирование.
Квалификационный уровень администрации	Вовлеченность учителей в инновационную деятельность	Повышение уровня подготовки учителей в соответствии с требованиями времени	Перегруженность педагогов и низкая мотивация в повышении своей квалификации по требованиям ФГОС

**Выводы:** SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2026 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

**Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии  
Школы сформулирован на основе SWOT – анализа.**

Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
а) преимущества: - <b>тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</b> - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	5	5	1
- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	4	4	2
б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедуры ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы	5	3	3
- <b>стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</b> - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4	4	2
	5	4	1
	3	3	3

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны наиболее актуальные проблемы и «**точки роста**»:

- Модернизация материально – технической базы школы;
- Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных учащихся;
- Совершенствование цифровой образовательной среды;
- Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- Переход дополнительного образования на систему персонализированного учета и персонализированного финансирования дополнительного образования детей;
- Перевод деятельности педагогического коллектива в режим развития;
- Обеспечение консультирования, соуправления и активных форм сотрудничества педагогического коллектива и родителей.

**5. Основные направления развития Школы до 2026 года**

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

### **Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:**

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

#### **К новым ресурсам развития образования относятся:**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

### **Приоритетная цель и задачи развития образовательного учреждения на 2022 - 2026 годы**

Концептуальная идея развития школы на период 2022 - 2026 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в

подпрограммах Программы развития целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формировать образовательную сеть и финансово - экономические механизмы, обеспечивать равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизировать содержание образования и образовательную среду для обеспечения готовности выпускников ОО к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновить состав и компетенций педагогических кадров, создать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создать современную инфраструктуру неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов

образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

#### **Образовательная политика школы определяется следующими принципами:**

- Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
- Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
- Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

#### **Цели Программы развития МАОУ-СОШ № 20 до 2026 года выступают:**

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

### **Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:**

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.

### **Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования. Инновационная идея**

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно - творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать

гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики,

организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

**Миссия Школы:** построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей. Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили ключевые направления развития школы на 2021-2026 годы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности.

А это предполагает целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно - познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности; осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты; применение эффективных механизмов организации образовательного процесса:

- внедрение онлайн образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся;

- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Актуальной проблемой для школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### **Модель школы – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

### **Модель педагога школы - 2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях

конкуренции;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника – 2026**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным предоставляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы Основные направления и мероприятия Программы развития МАОУ-СОШ № 20 на 2022 – 2026 г.г.



## 6. Характеристика основных направлений развития МАОУ-СОШ № 20 на 2022 – 2026 г. г.

<b>Характеристика проектов Программы развития («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период 2022 – 2026 года</b>		
<b>1 Направление:</b> Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня ФГОС по всем предметам		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<b>2 Направление:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
<b>Приоритетные направлений Программы развития в рамках Национального проекта «Образование» (подпрограммы и проекты)</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<p><b>1.Реализация Федерального проекта «Современная школа»</b>  <b>Подпрограмма «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника»</b>  <b>Проекты:</b> «Непрерывность и преемственность образования», «Личностное и профессиональное самоопределение», «Профильное и предпрофильное обучение»  <b>Подпрограмма «Качество и доступность образования »</b>  <b>Проекты:</b> «Мое образование. Проектная и исследовательская деятельность», «Компетентность – профессионализм», «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации новых</p>	<p>1 направление:                      1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана                      2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса                      3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования                      4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.                      5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися                      6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися                      7. Воспитательный потенциал программы                      8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.                      9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.                      10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.                      11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.                      12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p>	<p>1 направление:                      • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.                      • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.                      • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.                      • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.                      • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.                      • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.                      • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.                      • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том</p>

образовательных стандартов»	<p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p> <p>2 направление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</li> <li>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</li> <li>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</li> <li>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</li> <li>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям</li> <li>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</li> </ol>	<p>числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы</li> </ul> <p>2 направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>• Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>• Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты по 1 направлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;</li> <li>• реализация новой концепции географического образования;</li> <li>• готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</li> <li>• повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> </ul>		

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**Ожидаемые результаты по 2 направлению:**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

**Направление: обеспечение организационных и научно – методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

<p><b>2. Реализация Федерального проекта: «Учитель будущего»</b>  <b>Подпрограмма:</b> «Управление – развитие – эффективность»  <b>Проекты:</b> «Управление и самоуправление», «Эффективность и качество», «Кадровый потенциал»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</li> <li>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</li> <li>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>6. Информационная поддержка педагогов.</li> <li>7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</li> <li>8. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>9. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>• Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО Краснодарского края (ежегодно)</li> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li> <li>• Доля педагогов с высшей категорией.</li> <li>• Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>• Количество личных сайтов, блогов педагогов.</li> <li>• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>• Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</li> <li>• Компетентность сотрудников образовательного</li> </ul>
---	--	--

		<p>учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> <li>• Доля родителей, которые участвуют в государственно – общественном управлении.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>• Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>• Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>	<p>том числе информационно - коммуникационных технологий,</p>	
<p><b>Направление: обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства Школы</b></p>		
<p><b>Цель:</b> создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно–образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
<p><b>3.Реализация Федерального проекта: «Цифровая образовательная среда»</b>  <b>Подпрограмма:</b> «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»  <b>Проекты:</b> «Информатизация: среда, управление, открытость», «Открытая школа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li> <li>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - Модернизация программно–технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</li> <li>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</li> <li>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</li> <li>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</li> <li>• Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</li> <li>• Наличие в школе системы электронного документооборота.</li> <li>• Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</li> <li>• Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li> <li>• Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</li> <li>• Количество пользователей школьной медиатекой</li> <li>• Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</li> <li>• Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечении организации</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в</li> </ul>

	информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	сфере цифровых технологий.
<b>Ожидаемые результаты:</b> Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;</li> <li>• наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;</li> <li>• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</li> <li>• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> <li>• наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;</li> <li>• дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;</li> <li>• повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности республики и города.</li> </ul>		
<b>Направление:</b> развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании		
<b>Цель:</b> развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
<b>4. Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка»</b> <b>Подпрограмма:</b> «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» <b>Проекты:</b> «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления), «Ты, твоя профессия и твоё будущее!» (профорientационная работа с обучающимися), «Здоровье.	1. Развитие системы консультационно – методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в республиканских и городских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням 4. .Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно- исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями

<p>Комфорт. Безопасность», «Современная инфраструктура ОО»</p>	<p>и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», участие в проекте «Билет в будущее» 8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 9. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 10. Персональные выставки творческих работ учащихся. 11. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся 12. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 13. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 14. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся. 15. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в Будущее» Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>•Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>•Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li> <li>•Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>•Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>•Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.</li> <li>•Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> <li>•Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</li> <li>•Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</li> <li>•Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.</li> <li>•Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности, широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли – гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах</b></p>		

<b>образования и воспитания.</b>		
<p><b>5. Реализация Федерального проекта: «Социальная активность»</b>  <b>Подпрограмма:</b> «Школа равных возможностей»</p> <p><b>Проекты:</b> «Волонтерское движение «Твори добро»</p> <p><b>6. Реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</b>  <b>Подпрограмма:</b> «Школа + Семья = Успех развития ОО»</p> <p><b>Проекты:</b> «Психолого-педагогический центр сопровождения участников ОД», «Школа + Семья = Успех развития ОО»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко–краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.</li> <li>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Армавира, Краснодарского края, основам правовых знаний.</li> <li>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</li> <li>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</li> <li>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</li> <li>10. Профориентационные встречи и мастер–классы с интересными родителями, выпускниками.</li> <li>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</li> <li>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</li> <li>• Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</li> <li>• Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</li> <li>• Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</li> <li>• Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</li> <li>• Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</li> <li>• Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9- 11 классов (процент).</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</li> <li>• Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>• увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>• доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</li> <li>• повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов</li> </ul>		

## Мероприятия по реализации Программы развития в рамках Национального проекта «Образование»

### 6.1. Проект «Современная школа»

**Цель:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей сОВЗ, детей - инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов		Заместитель директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «Я Класс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на gesh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.		Учителя-предметники
	Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.		Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022–2026	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и др.		Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству		Заместитель директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»		Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	2022–2026	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)		Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн - квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование		Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики



	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников		Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (обновление оборудования)		Заместитель руководителя по АХЧ
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2022–2026	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»		Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.		Заместитель директора по УВР, ВР, Учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»		Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре		Учитель физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся		Учитель физической культуры
	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой		Заместитель руководителя по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий		Руководитель ОО Заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Участие в географическом квесте по родному городу		Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель		Руководитель ШМО
	Использование дистанционной информационно - образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «Я Класс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки		Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии		Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией		Учитель географии

Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»(ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Лаборатория безопасности»	2022–2026	Заместитель руководителя по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единый урок.рф		Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф		Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единый урок.рф		Заместитель директора по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя		Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	2022–2026	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн- площадки Единый урок. рф		Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.		Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru		Заместитель директора по УВР
	Использование единой информационной системы «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе		Заместитель руководителя по ВР

## 6.2. Проект «Успех каждого ребёнка»

**Цель:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение об олимпиаде школьников; план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; положение о Портфолио обучающегося; план проведения предметных недель.	2022–2026	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР по ВР, педагог - психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	2022–2026	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников		Ответственный за размещение информации на сайтеОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год		Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах		Заместитель директора по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения		Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся	2022–2026	Руководитель ОО
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета		Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)		Заместитель директора по УВР классные руководители
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроЕКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)		Заместитель директора по УВР

Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2022–2026	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку		Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах		Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100 баллов		Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей		Заместитель директора по УВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2022–2026	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников		Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год		Заместитель директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам		Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)		Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла		Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных		Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися		Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.		Заместитель директора по УВР

### 6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы		Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора <a href="http://www.rkn.gov.ru">www.rkn.gov.ru</a>		Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2022–2026	Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования		
	Проведение высокоскоростного интернета		
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей		Заместитель директора по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Я Класс», РЭШ и др.		Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности		Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , «Российская электронная школа» (РЭШ) <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> , «ЯКласс» и др.		Заместитель директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».		Заместитель директора по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, Я Класс и др.	2022–2026	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию		Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров		
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике.		Заместитель директора по УВР Учитель информатики

#### 6.4. Проект «Учитель будущего»

**Цель:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования		Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности		Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования		Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»		Заместитель директора по УВР Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»		Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале		Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ- компетентность		Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла		Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА		Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога		Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов		Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель		Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней		Руководители ШМО

Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	2022–2026	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)		Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)		Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)		Учителя-предметники

### 6.5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого- педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования		Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др. )		Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
Психолого- педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ		Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию		Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ		Заместитель директора по УВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов		Технический специалист, педагог-

			психолог, классные Руководители
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей		Классные руководители, Социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам		Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом		Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних		Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»		Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период		Заместитель директора по УВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей		Педагог-психолог, классные руководители

### 6.6. Проект «Социальная активность»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества		Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся		Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители



## 7. Этапы реализации Программы развития

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
<b>I этап. Аналитико - проектировочный – ноябрь-декабрь 2021</b>		
Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.);	Утверждение и принятие программы педагогическим коллективом	Декабрь 2021, администрация
Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг.	План методической работы План курсовой подготовки План научно-методических семинаров Годовой план работы школы	зам. директора по УВР, рабочая группа ежегодно
	Повышение профессиональной компетенции педагогов Информационные материалы	Август-сентябрь (ежегодно), администрация
	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	Методисты творческих групп, рабочая группа, постоянно
	Выявлены потенциальные родители-работодатели	Рабочая группа, постоянно
	Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы	Май, ежегодно, администрация
	База курсов для детей на бюджетной и внебюджетной основе Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы	В течение года, администрация
<b>II этап. Реализующий – 2022-2024 гг.</b>		
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях	Статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня	В течение года (ежегодно)
Организация работы экспериментальных площадок по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность	Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами	В течение года (ежегодно), администрация
Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития	Повышение квалификации педагогов	Один раз в четверть (ежегодно)
Запуск новых курсов для детей и взрослых	Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств	В течение года (ежегодно), администрация
Проведение дней открытых дверей в школе для родителей.	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование. Повышение имиджа школы.	В течение года (ежегодно), администрация, классные руководители
Создание условий для участия педагогов школы в конкурсах педагогических достижений	Циклограмма конкурсов, Конкурсные материалы.	2022-2025, руководители методических объединений
Мероприятия для обучающихся в рамках развития школьного самоуправления	Всестороннее развитие детей	В течение года (ежегодно), администрация, классные Руководители
Семинары в рамках проекта “Школа + Семья = Успех развития ОО”	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, повышение их грамотности в вопросах воспитания и образования	Один раз в четверть, администрация

<b>Направления</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки, ответственные</b>
Совершенствование сайта школы	Повышение удовлетворенности образовательными услугами, увеличение открытости школы.	постоянно, отв. за сайт
Проведение школьного профессионального конкурса «Педагог года»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Ноябрь (ежегодно), Администрация
Создание банка исследовательских конкурсов (циклограмма) различных уровней	Электронная база	руководитель методического совета школы
Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по работе с одаренными детьми	Памятки	Постоянно .МО
Обеспечение возможности очного участия обучающихся в научно-практических конференциях.	Дипломы участников	Постоянно Зам.директора по УМР, учителя-предметники
Проведение мастер-классов для учащихся	Лекторий.	Ежегодно, руководитель методического совета школы,
Музейные уроки: организация занятий по абонеентам в музеях города	Афиша, разработки уроков, список литературы по направлениям	постоянно, зам. директора по УМР, кл. руководители, старшая вожатая
Линейки по параллелям	График линеек, рекомендации.	1 раз в четверть, зам.директора по ВР
Проведение « Умных перемен»	Фотоотчёт	Педагог-организатор, ученический актив, постоянно
Мероприятия из цикла встреч с интересными людьми и последующей дискуссии	Афиша, фотоотчет, эссе учащихся	постоянно, зам по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
Формирование банка инструментов и механизмов оценки и самооценки качества образования по ступеням обучения	Банк данных	Руководители МО учителей, заместители директора по УМР, ВР постоянно
Реализация годового плана работы школьных служб	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), Администрация
Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям, школьных служб	Корректировка траекторий развития ОО	В течение года (ежегодно), Администрация
Создание системы педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую виды деятельности	Методические рекомендации. Аналитические материалы.	Руководитель методического совета школы, постоянно
<b>III этап. Аналитико-обобщающий – 2024-2025 г.</b>		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности ОО	Май 2022, 2023, 2024, май и декабрь 2025года Администрация
Мониторинг результативности внедрения подпрограмм	Анализ результативности деятельности ОО	декабрь 2025, Администрация
Анализ потенциала развития школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОО	декабрь 2025, Администрация
Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	2024-2025 учебный год Администрация

## 8. Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

Достижение цели посредством решения задач Программы развития Школы на период с 2021 по 2026 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

### 8.1. Механизмы управления реализацией Программы развития

Механизм управления	Объект контроля	Субъект контроля	Формы контроля	Итоги контроля
Контроль реализации Программы развития	Эффективное выполнение программных мероприятий	Совет школы Педагогический совет	Ежегодный мониторинг целевых показателей реализации Программы развития	Ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития, промежуточных итогах выполнения

### 8.2. Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация МАОУ-СОШ № 20	Достижение целевых показателей Программы развития. Инновационная деятельность	Достигнутые целевые показатели, отражены в самообследовании, публичном докладе. Модернизирован учебный план. Намечены «точки роста» на следующий период развития
Руководители школьных методических объединений МАОУ-СОШ № 20	Обновление содержания образования МАОУ-СОШ № 20 Подготовка материалов для распространения положительных практик	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных развивающих программ. Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства
Классные руководители МАОУ-СОШ № 20	Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям. Тьюторинг обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности. Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов	Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию программы «Одаренные дети». Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся: «ПроеКТОриЯ», «Матрица успеха», ярмарка профессий, профессиональные пробы, экскурсии, трудовая практика. Портфолио обучающегося в АИС «Электронное образование»

Педагогические работники МАОУ-СОШ № 20	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов, предметных областей.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», предметных областей
	Проектная деятельность, применение современных образовательных технологий	«Искусство», «Технология». Педагогические проекты с грантовой поддержкой. Использование электронных образовательных ресурсов

### 8.3. Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся МАОУ-СОШ № 20	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства МАОУ-СОШ № 20 Принимают участие в управлении школой посредством работы «Ученического совета»
Родители (законные представители) обучающихся МАОУ-СОШ № 20	Принимают участие в управлении МАОУ-СОШ № 20 - в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники школы	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Учредитель – Администрация города Армавира	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность МАОУ-СОШ № 20, согласовывают Программу развития
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

### 8.4. Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития с целью реализации мероприятий Федеральных проектов с учетом основных задач программы. По каждой из подпрограмм создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

3. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.

4. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития. 5. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Советашколы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

6. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете Школы.

7. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

## 9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Целевой индикатор/подпрограмма Программы развития	Значение по годам	
		2022	2026
<b>1. Подпрограмма «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника», «Качество и доступность образования»</b>			
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100 %	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	50 %	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	50%	100%
4.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах	25%	50%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	60%	95%
6.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	0%	50%
7.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, по программам профильного обучения	40%	100%
8.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
9.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	21%	40-50%
10.	Удельный вес численности учащихся и учителей, задействованных в программе наставничество по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»	0%	10-20%
11.	Доля обучающихся активных участников проекта «Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности Startup junior»	0%	10%
<b>2. Подпрограмма: «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»</b>			
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	60%	80%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - районном; - на региональном; - на заключительном.	55%	75%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	55%	70%

4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	60%	100%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	10%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	40%	60%
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	40%	60%
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	30%	50%
9.	Удельный вес численности детей, которые охвачены деятельностью технопарков, а также проектов, реализующих программы естественно-научного направления	0%	5%
10.	Доля учащихся, участвующих в программе «Наставничество»	0%	50%
11.	Доля учащихся, охваченных профориентационной работой	30%	80%
<b>3. Подпрограмма: «Школа + Семья = Успех развития ОО»</b>			
1.	Охват родителей (законным представителям), которым оказывается психолого- педагогическая, методическая и консультативная помощь	60%	80%
2.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся	75%	85%
3.	Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия школы	5%	30%
4.	Доля учащихся, которые обеспечены горячим питанием	98 %	100%
5.	Доля родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые получают консультации по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения	60%	100%
<b>4. Подпрограмма: «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»</b>			
1.	Доля обучающихся, использующих электронный дневник (количество заявлений родителей)	91%	100%
2.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5-15%
3.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	51%	90%
4.	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеющие цифровой образовательный профиль	25%	80%

5.	Доля учащихся, которые <i>одновременно</i> имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернетс высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)	0%	8-15%
6.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	10%	50%
<b>5. Подпрограмма: «Управление – развитие – эффективность»</b>			
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	10%
2.	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	98%	100%
3.	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	20%	80%
4.	Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	5%	30%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью.	10%	30%
6.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.	40%	75%
7.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов).	40%	60%
8.	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	40%	65%
9.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	75%	100%
<b>6. Подпрограмма: «Школа равных возможностей»</b>			
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	10 %	20%
2.	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность.	10%	30%
3.	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся.	30%	60%
4.	Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик.	0%	20%
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.	20%	45%
<b>7. Подпрограмма: «Реализация Федерального проекта «Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»</b>			
1	Численность детей, обучающихся по предметной области "Технология" на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста" (человек в год)	100%	100%
2	Численность детей, обучающихся по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Информатика" на базе Центра "Точка роста" (человек в год)		

3	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста" (человек в год)	70%	100%
4	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе "Шахматы" на обновленной материально-технической базе Центров "Точка роста" (человек в год)	9%	30%
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров "Точка роста" для дистанционного образования (человек в год)	15%	50%
6	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (человек в год)	0	50%
7	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	20%	70%
8	Количество проведенных на площадке Центра "Точка роста" социокультурных мероприятий (мероприятий в год)	6	15
9	Повышение квалификации сотрудников Центра "Точка роста" по предметной области "Технология", ежегодно (процентов)	50%	100%



## 10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям</li> </ul>	
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## 11. Система образования школы в 2026 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- ✓ повышению качества образования обучающихся ОО до 98% при отсутствии неуспевающих;
- ✓ расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- ✓ совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- ✓ максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- ✓ созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- ✓ обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

✓ созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

✓ росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

✓ эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, сохранению престижа и общественной поддержки школы;

✓ расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

✓ укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МАОУ-СОШ № 20 на 2022-2026 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

## **12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- Положительная динамика образовательных достижений учащихся;
- Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах;
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.
- Создана нормативно-правовая база ОО по выявлению, развитию и поддержке одаренности учащихся;
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ;
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессив результатов образования;
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива;
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса;
- Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ОО;
- Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459249

Владелец Дмитренко Лариса Евгеньевна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025