

Краснодарский край город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
(полное наименование образовательного учреждения)

«Академия читающих»
МАОУ – СОШ № 20



БИБЛИОТЕЧНЫЙ ПРОЕКТ
«Академия читающих
МАОУ – СОШ № 20»



Разработан и реализуется
педагогом-библиотекарем МАОУ – СОШ № 20
Петренко Ксенией Сергеевной

*Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь!*
Конфуций (6-й век до нашей эры)

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетной целью образования в современной школе, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), является целостное развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задаёт особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися МАОУ – СОШ № 20 образовательных программ в качестве показателя рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения ребенком новых знаний, умений и компетенций, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В основе всех эффективных реформ в образовательных системах лежит такая компетентность, как функциональная грамотность. Если цель школьного обучения - формирование успешности каждого ученика, то формирование функциональной грамотности - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Первой ступенью функциональной грамотности является читательская грамотность, которая рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных УУД занимают чтение и работа с информацией.

Актуальность разработанного нами **проекта** обусловлена насущной необходимостью решения проблем, с которым столкнулось общество в эпоху развития информационных технологий, когда книга перестала быть единственным источником получения информации, а отсутствие системы отбора, структуризации, систематизации и анализа информации, полученной с использованием информационных технологий, породило проблему отсутствия умения современных школьников совмещать различные источники информации для полноценной подготовки необходимого материала по урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, актуальность настоящего проекта обусловлена острой необходимостью формирования у обучающихся школы, начиная с 1 класса, системы обучения чтению как основной метапредметной компетенции обучающегося, то есть получение ребенком не только системы знаний, но и освоение им универсальных способов действий с этими знаниями, применимых как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях.

В настоящем проекте мы представим комплекс мероприятий, направленных на развитие информационной грамотности школьников через

обучение их посредством книг читательской грамотности и, как следствие, – функциональной грамотности, то есть способности проецировать свои знания, умения и навыки на решение проблемных ситуаций в повседневной жизни.

Развитие читательской грамотности осуществляется нами через формирование основных метапредметных компетенций школьников в разработанной нами структуре - «Академии читающих» МАОУ – СОШ № 20 - по привлечению обучающихся нашей школы в систему книжно-информационно-библиотечной работы, которая позволит в полном объеме развивать и совершенствовать:

1) регулятивные умения школьников (управление своей деятельностью, контроль, корректировка, инициативность и самостоятельность);

2) коммуникативные умения (в разработанной нами структуре участвуют более 700 обучающихся МАОУ-СОШ № 20 младшего, среднего и старшего школьного возрастов, они сформированы в группы («факультеты») по интересам, талантам и мотивациям, и каждая группа («факультет») имеет свои цели и задачи, которые в совокупности выполняют более глобальную цель – развитие речевой деятельности, приобретение навыков сотрудничества, умений работать в команде единомышленников;

3) познавательные умения: работа с информацией (каждый «факультет» «Академии читающих» МАОУ – СОШ № 20 выполняет свои функции, направленные на повышение читательской грамотности, обмена опытом, разработке творческих компонентов, организации трудовой деятельности и дисциплины, согласно утвержденной государством стратегии государственной политики РФ в сфере развития образования).

Масштабный проект под названием «Академия читателей МАОУ – СОШ № 20» начал реализовываться с сентября 2023 года и ставил целью привлечь в «Академию» обучающихся 2-11 классов, составить для каждого «студента» «Академии» программу «обучения», которая будет включать в себя организацию мероприятий по привлечению к чтению всех возрастных категорий обучающихся МАОУ - СОШ № 20 (при сопровождении педагога-библиотекаря), а также возможность проявить творческий потенциал, инициативность, идейность, смекалку.

Обучающийся МАОУ – СОШ № 20 поступает в «Академии читающих» на один учебный год на выбранный им «факультет». В следующем учебном году обучающийся либо подтверждает выбранный изначально факультет, либо переводится на другой.

У «Академии читающих» есть Устав, в котором прописаны основная информация о работе «Академии читающих», цели, задачи, права и обязанности студентов. Студенты «Академии» носят бейджик, на котором указаны фамилия, имя, факультет и изображена эмблема «Академии». У каждого факультета есть свой девиз.

Наименования «студент» и «академия» были выбраны нами неслучайно. Этот выбор позволил констатировать, что дети стали чувствовать себя

взрослее и ответственнее, у них появился новый статус, новые обязанности и мотивация в их выполнении.

У «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20» разработана рабочая программа (Приложение № 1), на основании которой составляется недельный план работы по каждому факультету.

Теперь в библиотеку МАОУ – СОШ № 20 дети не записываются, а, как взрослые ребята, поступают на выбранный факультет.

Цели «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20»:

I. Подготовительный этап (сентябрь 2023 года):

1. Привлечение в библиотеку обучающихся школы путем анонсирования на еженедельной линейке мероприятий, проводимых в библиотеке на текущей неделе.

2. Разработка креативных мероприятий, мастер-классов, библиоквестов, способных привлечь разные возрастные категории обучающихся.

3. Выявление творческих и идейных потенциалов обучающихся в процессе совместной библиотечной деятельности.

4. Разработка направлений групповой деятельности («факультетов»), в которую будут вовлечены обучающиеся.

5. Формирование групп («факультетов»), согласно предпочтениям и возможностям обучаемых.

6. Разработка Устава «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20», рабочей программы каждого «факультета», донесения до «студентов» «факультетов» плана работы на год, назначение старосты «факультета» (далее – без кавычек).

II. Основной этап:

1. Начало ежедневной работы, согласно плана работы каждого факультета.

2. Подготовка мероприятий, интеграция «студентов» (далее – без кавычек) факультетов для комплексной реализации плана работы.

3. Подготовка студентами фоторепортажей с мероприятий.

4. Анализ проведенного мероприятия, рефлексия.

5. Подготовка студентов факультетов к следующему дню работы.

6. Реализация внеплановых мероприятий.

III. Заключительный этап (май 2024 года):

1. Собрание старост факультетов для обсуждения реализованной рабочей программы за учебный год.

2. Выявление слабых и сильных сторон организации деятельности «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20».

3. Предварительная разработка рабочей программы на новый учебный год.

4. Обсуждение возможностей по привлечению новых студентов в «Академию читающих».

5. Вручение благодарственных писем студентам, награждение особо отличившихся.

Задачи «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20»:

1. Привлечь в библиотеку обучающихся при помощи различных форм креативных библиотечных мероприятий, чтобы каждый смог найти что-то для себя интересное.

2. Создать в библиотеке комфортную дружескую атмосферу творчества и взаимопонимания.

3. Приступить к реализации «Концепции развития школьной библиотеки МАОУ – СОШ № 20 как информационно-библиотечного центра» в контексте зонирования пространства библиотеки под различные виды деятельности обучающихся.

4. Оформить библиотечные выставки с привлечением креативных идей обучающихся.

5. Внедрить систему интеграции «педагог-обучающийся-родитель» в реализации обучения читательской грамотности школьников в контексте функциональной грамотности.

6. Разработать и усовершенствовать идею организации школьников в созданную педагогом-библиотекарем Петренко К.С. «Академию читающих МАОУ – СОШ № 20», согласно их талантов, способностей и предпочтений, которые они могут применить в продвижении книг и чтения в урочной и внеурочной деятельности, в организации семейных чтений, а также развитию библиотечного дела школы.

7. Выработать системный подход в продвижении чтения книг через мероприятия, направленные на реализацию семейных чтений, презентаций домашних библиотек, созданию школьниками своих мини-библиотек.

8. Внедрить в каждый класс школы технику кроссбукинга, сопроводив ее «Письмами счастливого читателя» и интересными заданиями по содержанию книги.

9. Привлечь педагогов и других работников МАОУ – СОШ № 20 к демонстрации читаемых ими книг при помощи техники тимбилдинга.

10. Разработать экскурсионные маршруты по содержаниям произведений классической литературы, по местам литературных героев или их создателей, с проникновением в вехи биографии авторов; по культурно-историческим объектам.

Гипотеза исследования – если разработать систему организации детей, предложить им интересное дело, возможность проявить свой потенциал и сделать это под эгидой книг и чтения, а также вовлечь взрослых в ежедневное чтение книг посредством различных техник, которые станут выступать примером для детей, то можно объединить всю школу в один большой читающий коллектив.

Теоретическая база проекта.

Нами были изучены и систематизированы труды выдающихся русских педагогов XIX и XX веков – К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, их фундаментальные принципы обучения и воспитания школьников.

К.Д. Ушинский разработал и успешно применял такие дидактические основы педагогики, как своевременность, постепенность и постоянство изучаемой информации, значение самостоятельного умственного труда школьников, развитие нравственности и патриотизма. Обучение и воспитание ребенка происходит через тексты, язык, *воспитание детей как ведущей силы нации*; признание творческой инициативы народа и развитие творческого начала в детях. Говоря современными понятиями, педагогика К.Д. Ушинского рассматривает ребенка в контексте его индивидуально-психологических особенностей, творческого потенциала, умения работать с текстом, что и предполагает развитие в ребенке навыков грамотного вдумчивого читателя и служит преамбулой к формированию функциональной грамотности.

Главным инструментом воспитания в педагогике А.С. Макаренко является коллектив. По мнению Антона Семеновича, если ребенок, даже самый «запущенный», попадает в такую атмосферу, где все с уважением относятся к справедливости, равноправию, общим целям (педагог называет это «системой перспективных линий») и делам, то он вскоре и сам начинает придерживаться этих принципов, «исправляться». Роль педагога в этом случае ключевая: воспитание в том числе своим личным примером, принципами и убеждениями.

Данный принцип педагогики А.С. Макаренко заложен и внедрен нами в организацию «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20» в части приобщения ребенка к коллективному труду в атмосфере добра, справедливости и поддержки, а также в разработке «системы перспективных линий», отраженных в рабочей годовой программе «Академии читающих» с анализом в конце учебного года достигнутых близких, средних и дальних перспектив, реализованных в течение учебного года.

Концепция А.С. Макаренко помогает развивать в детях ответственность, стойкость в различных жизненных ситуациях, так как многие задачи управления и организации работы «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20» ложатся на их плечи. Ребенок, помещенный в такую систему, с раннего возраста видит результаты своего труда и осознает его ценность, а значит, легче входит во взрослую жизнь в дальнейшем. К тому же, грамотно организованный коллектив — настоящий подарок для ученика, который обретает настоящих друзей и единомышленников не только на период обучения, но часто и на всю оставшуюся жизнь. Здесь мы воочию наблюдаем, как система организации детей в «Академию читающих» формирует в них функциональную грамотность не только через работу в коллективе, но и с учетом индивидуальных особенностей и талантов каждого ребенка, что находит отражение в факультетной структуре «Академии

читающих», где каждому ребенку предоставлена возможность выбора траектории реализации своих талантов.

Согласно педагогике В.А. Сухомлинского, ребенок — не просто личность, а высшая ценность. Важность воспитания человека во всех смыслах этого слова выходит на первый план, а педагог проникает в мир человеческой души, сам оставаясь немного ребенком. Эта тонкая сложнейшая работа сродни искусству. Учение Сухомлинского лежит в основе демократического подхода к воспитанию («педагогика сотрудничества») — одного из самых актуальных направлений современного образования.

Развитие творческого мышления — один из критериев функциональной грамотности, важное требование к современному человеку — у Сухомлинского реализуется с помощью работы с художественными текстами. Уважение и внимание к личности ребенка воспитывают в нем доброту, чуткость, толерантность — качества, которые так важны в современном мире. Идеи Сухомлинского помогают заложить в обучающемся установку «я хороший — ты хороший», что влияет на самооценку, интерес к учебе и внеклассной работе, взаимоотношению со сверстниками. Василий Александрович высоко ценил роль родного языка в формировании личности школьника. «Через посредство слова ребенок становится сыном народа». Поэтому он призывал учителей «творить детство родного языка». Именно в ту пору, когда ребенок только становится на ноги, он должен полюбить на всю жизнь родное слово, ощутить его неповторимые оттенки. В. А. Сухомлинский вел детей в мир родной речи во время путешествий в природу. В его программе было «сто таких путешествий, сто навеки запечатленных в сердце и памяти минут». В «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20» реализуются экскурсионные программы, в которых основой является изучение произведений классической прозаической и поэтической литературы через погружение в место действия описанных автором событий. Это могут быть как места, в которых побывал автор произведения, места, в которые он поселил своих героев, а также любая природная зона в различные времена года, отраженная писателями и поэтами в своих произведениях. Связь обучения с погружением в природу и места действий героев книги развивает у обучающихся не только чувство прекрасного, но и внимание, память, наблюдательность, умение сравнивать, сопоставлять предметы, вещи, явления, подмечать их взаимодействие, находить слова, обороты, конструкции, наиболее точно и образно передающие восприятие, чувства, переживания. Каждое такое путешествие, организованное педагогом-библиотекарем Петренко К.С. совместно с коллегами и «студентами» «Академии читающих» развивало в детях дар живого слова. По итогам экскурсий они писали сочинения, миниатюры, стихи, придумывали мини-рассказы, которые вносились затем в «Сокровищницу родного слова» - сборник авторских работ «студентов» «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20».

Ведущая инновационная педагогическая идея проекта, внедренная в практику обучения и воспитания обучающихся МАОУ – СОШ № 20.

Педагогом-библиотекарем МАОУ – СОШ № 20 Петренко К.С. была разработана инновационная идея создания масштабного структурного проекта под названием «Академия читающих МАОУ – СОШ № 20» по привлечению каждого обучающегося школы к деятельности, проводимой библиотекой, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования, направленная на реализацию Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» со всеми его дополнениями и изменениями от 29 декабря 2012 года, «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года» от 4 октября 2000 г., «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» от 3 июня 2017 г., а также Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

Структурный проект «Академия читающих МАОУ – СОШ № 20» на сентябрь 2024 года состоит из 23 факультетов, каждый из которых выполняет функции, обозначенные Президентом РФ В.В. Путиным как стратегические направления развития детей в сфере образования. Начиная с октября 2023 года, педагогом-библиотекарем была проведена системная работа по привлечению читателей в библиотеку МАОУ – СОШ № 20, по выявлению их творческого потенциала, интересов, мотиваций и возможностей. На протяжении 2023-2024 учебного года дети разных возрастов привлекались к организации многочисленных массовых мероприятий, проводимых педагогом-библиотекарем МАОУ – СОШ № 20 Петренко К.С., участвовали в художественном оформлении, делились своими идеями, реставрировали книги, выполняли работу архивариусов, формировали «Арт-календари» и выставки, вели серьезную подготовку к организации государственных праздников РФ и т.д., что дало возможность составить списки детей по каждому классу, согласно их интересам, способностям и предпочтениям.

Впоследствии это переросло в идею создания библиотечного анклава – «академии» в школе, в которую может поступить абсолютно каждый обучающийся, выбрав «факультет» по своим предпочтениям и способностям.

23 факультета под компетентным руководством педагога-библиотекаря Петренко К.С. поставили работу по продвижению книги и чтения на уровень стратегически значимой ежедневной деятельности. Работа «факультетов» прочно вошла в урочную и внеурочную деятельность каждого класса школы, в организацию семейных чтений, в основы воспитания патриотизма, трудового воспитания, в поддержку и сохранение «великого, могучего, правдивого и свободного» русского языка, языковой культуры, стала основой возрождения и сохранения культурного кода многонационального народа России, благодаря приобщению детей - учащихся «Академии читающих» через креативные мероприятия, нестандартные формы библиотечных уроков, тематические экскурсии, разработанные педагогом-библиотекарем Петренко

К.С. по местам, описанным в произведениях классической литературы и местам, имеющим историко-культурную ценность, декоративно-прикладное творчество народов России и т.д., к изучению великой истории нашей общей Родины, российских народных культурных традиций, сохранение традиционной системы российских духовно-нравственных ценностей в молодёжной среде, укрепление гражданского единства, популяризации чтения как национальной культурной традиции российских народов.

Каждый «факультет» «Академии читающих» имеет свою рабочую программу, реализация которой основана на глобальной роли книги и детского чтения в качестве национального стратегического ресурса в формировании нового поколения, обладающего большим социальным, интеллектуальным, нравственным и созидательным потенциалом.

Инновационные техники, применяемые в «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20».

В реализации концепции «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20» мы опирались на фундаментальные разработки классиков советской педагогики – К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. В аспекте интеграции трех звеньев – «педагог – обучающийся – родитель» нами была теоретически разработана и внедрена в практику *идея личного примера*, демонстрируемого учителями и родителями в обучении и воспитании ребенка.

Среди коллектива МАОУ – СОШ № 20 педагогом-библиотекарем Петренко К.С. была запущена *авторская разработка* под названием «**А читали ли Вы книгу, которая стала бестселлером в год Вашего рождения?**». Существует теория, что в таких книгах человек может получить ответы на многие вопросы, которые задавал себе по жизни и находил ответа на них. Сотрудники школы заинтересовались этой идеей. От коллектива школы требовалось ежедневно приносить с собой книгу, которую они сейчас читают. В книге обязательно должна была находиться закладка (впоследствии дети задаривали учителей закладками, созданными своими руками). Педагоги читали свои книги на переменах, у других сотрудников школы они неизменно находилась на столе, и в минуты небольших перерывов они также читали. По истечении двух месяцев, по школе стал постоянно звучать вопрос: «А какую книгу Вы / ты сейчас читаете / читаешь». На примере педагогов и других сотрудников, дети бежали в библиотеку и выбирали книгу, которую станут также, как и учителя, читать на переменах. Детей интересовало: «А какую же книгу читает сейчас директор нашей школы?». И у директора школы на столе находилась ее любимая книга, которую, как выяснилось, многие стремились найти и прочитать.

Важным фактором организации изложенного выше **тимбилдинга** по привлечению обучающихся к чтению книг стала подборка литературы, которую учителя читали сами. Она была четко выверена, согласно современным стратегиям политики государства в сфере образования. Среди

книг педагогов изначально были произведения классической русской и зарубежной литературы («бестселлер в год рождения»), а впоследствии каждый педагог подбирал литературу соотносящуюся к преподаваемым им предметом. Причем эта литература была разножанровой (художественные произведения, энциклопедии, научно-популярные издания, поэтическая литература и т.д.), а также книги, рекомендованные Российской государственной детской библиотекой.

Техника «Мой личный цитатник по прочитанным книгам».

Анализ прочитанной книги происходит через разбор самых понравившихся ребенку фраз, выписанных им из произведения на протяжении всего чтения книги. Все, что понравилось, все, что вызывало сильные эмоции у ребенка, педагогом-библиотекарем Петренко К.С. было рекомендовано выписывать в тетрадь-цитатник. Во время обсуждения цитат, зачитываемых обучающимся, мы выделяли главную мысль, обрисовывая ее, во-первых, рассказом ситуации из самого произведения, а, во-вторых, переносом ее в реальную жизнь на примерах аналогичных событий. Таким образом книга проникала в повседневную жизнь, а ситуации, описанные в ней, находили отражение во взаимоотношении людей, в способности ребенка, выработать у себя умения находить выходы из сложных ситуаций при помощи опыта, полученного при анализе событий, описанных в произведении.

Техника кроссбукинга.

Поступить в «Академию читающих МАОУ – СОШ № 20» может каждый. Для этого нужно взять любую книгу из библиотеки по своим возрастным интересам, прочитать ее, а после прочтения написать отзыв о книге, приветственное письмо будущему читателю и интересный вопрос по тексту книги, вложить их между страничек книг и передать другому. Студенты «Академии...» каждый месяц при помощи педагога-библиотекаря Петренко К.С. проводят в своем классе кроссбукинг – обмен прочитанными книгами.

Заключение.

Достигнутые цели и выполненные задачи «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20» в долгосрочном планировании, согласно структурированному, вовлекающему каждого обучающего школы в системную работу, планированию позволят включить библиотеку, а в скором будущем – школьный информационно-библиотечный центр в единое образовательное, воспитательное и информационное пространство школы; сформируют в обучающихся стойкую любовь к книге, чтению, знаниям, творчеству; приведут к формированию личности школьника на фундаменте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как: приоритет духовного над материальным, созидательный труд, ценность семьи как основы самореализации, служение Отечеству, гордость за свою

Родину и ее героев, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

На протяжении 2023-2024 учебного года **выдвинутая нами гипотеза была доказана**. Объединить обучающихся всей школы стало возможным благодаря созданию «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20» с ее рабочей программой, выверенной фундаментальными теоретическими и практическими разработками, а также опытом взаимодействия с детьми разных возрастных категорий.

В 2024-2025 учебном году будет организована работа еще трех новых факультетов: факультет чтения вместе с родителями, факультет искусственного интеллекта, факультет технологического суверенитета России (факультет науки и техники).

За счет регулярно пополняемой **копилки идей** «Академии читающих», в новом учебном году планируется продолжить и усовершенствовать работу «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20», внедрить новые техники, методики, прогрессивные разработки, но одно останется неизменным на всем протяжении пути обучения и воспитания нового поколения – это любовь к детям.

«Сердце отдаю детям»...

Приложение № 1 (опубликовано отдельным документом).

«Рабочая программа «Академии читающих МАОУ – СОШ № 20» на 2023-2024 уч.г.

Приложение № 2.

Ссылки о проведенных мероприятиях педагогом-библиотекарем МАОУ – СОШ № 20 Петренко К.С. с сайта школы и с официальной страницы школы в ВК.

Приложение № 3.

Знаки отличия студентов «Академии читающих» - именные бейджики с принадлежностью к одному из факультетов «Академии читающих».

<p>«Академия читающих МАОУ – СОШ № 20»</p>  <p>Афонина Полина студентка факультета художественного оформления литературных мероприятий</p>	<p>«Академия читающих» МАОУ – СОШ № 20</p>  <p>Уханова Василиса студентка факультета креативного творчества</p>	<p>«Академия читающих МАОУ – СОШ № 20»</p>  <p>Оникиенко Маргарита студентка факультета библиотечной журналистики и блогеров</p>
--	---	--

Приложение № 2

ССЫЛКИ НА ПРОВЕДЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДАГОГОМ- БИБЛИОТЕКАРЕМ ПЕТРЕНКО К.С. В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «АКАДЕМИЯ ЧИТАЮЩИХ МАОУ-СОШ № 20»

Библиотека

https://20.krskschool.ru/?section_id=157

https://vk.com/wall-141837425_6144

https://vk.com/wall-141837425_6119

https://vk.com/wall-141837425_5687

https://vk.com/wall-141837425_5644

https://vk.com/wall-141837425_5491

https://vk.com/wall-141837425_5410

https://vk.com/wall-141837425_5405

https://vk.com/wall-141837425_5380

https://vk.com/wall-141837425_5197

https://vk.com/wall-141837425_5121

https://vk.com/wall-141837425_5033

https://vk.com/wall-141837425_5026

https://vk.com/wall-141837425_4848

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы, на которые мы опирались при разработке и создании настоящего проекта:

- в рамках реализации Десятилетия детства в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240),
- Года Семьи в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875),
- Национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809),
- Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 608-р),
- Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715).

Ссылки:

<https://rgdb.ru/home/news/14245-knigi-kotorye-rekomenduet-glavnaya-detskaya-biblioteka-strany-khudozhestvennaya-literatura-dlya-srednego-i-starshego-shkolnogo-vozrasta>

https://shkolazudilovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RIP/2203/Vorzhakova_T.I._Chitatel'skaya_gramotnost_kak_osnova_formirovaniya_funktsionalnoy_gramotnosti.pdf

<https://studwork.ru/spravochnik/pedagogika/didakticheskaya-sistema-k-d-uskinskogo>

