

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образование, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование город Армавир

МАОУ - СОШ № 20

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей естественных
наук

Сивоплясова С.М.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

Токарева И.С.
Приказ №01-14/76
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дмитренко Л.Е.
Протокол педагогического
совета №1 от «30» 08 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная образовательная
программа по предмету «География» для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

город Армавир 2024

Учебный предмет: «География»

6 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по предмету «География» разработана для обучающихся 6 класса МАОУ-СОШ №20 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

Цель рабочей программы по географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение географии в 6 классе.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 8 классы по 2 урока в неделю.

Тематика уроков (2 ч в неделю)

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с

использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры охраны воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение; основные направления на карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий

Формируемые БУДы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	Личностные БУД		Коммуникативные БУД		Регулятивные БУД		Познавательные БУД
Л1	Испытывать чувство гордости за свою страну	К1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	Р1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	П1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
Л2	Гордиться собственными успехами и достижениям и	К2	Слушать собеседника и уважать его мнение	Р2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	П2	Ориентироваться во времени и пространстве

Л 3	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	П 3	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Р 4	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	П 4	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	П 5	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
Л 7	Бережно относиться к культурно-историческому унаследию родного края и страны			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание рабочей программы по географии в 6 классе 68 ч (2 ч в неделю)

Введение 5 час.

1. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями
3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
4. Явления природы
5. Географические сведения о вашей местности и труде населения

Ориентирование на местности 5 час.

6. Горизонт. Линия горизонта. Практическая работа: зарисовка линии, сторон горизонта
7. Стороны горизонта.
8. Компас и правила пользования им. Практическая работа: схематическая зарисовка компаса.
9. Ориентирование. Практическая работа: упражнение в определении сторон горизонта по солнцу и по компасу.
10. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Формы поверхности Земли 3 час.

11. Равнины, холмы. Практическая работа: зарисовка различных форм земной поверхности
12. Овраги, их образование
13. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Вода на Земле 10 ч

14. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе
15. Родник, его образование.
16. Колодец. Водопровод.
17. Река, её части. Равнинные и горные реки. Практическая работа: зарисовка схемы реки.
18. Как люди используют реки.
19. Озёра. Водохранилища и пруды. Практическая работа: зарисовать схему озера и реки, которые в него впадают.
20. Болота, их осушение.
21. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
22. Острова и полуострова.
23. Водоёмы в нашей местности. Работа с контурными картами. Охрана вод от загрязнения.

План и карта. 9 ч

24. Рисунок и план предмета
25. План и масштаб. Практическая работа: упражнения в определении направлений на местности, плане, карте.
26. План класса. Практическая работа
27. План школьного участка. Практическая работа: вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса, школьного участка).
28. Условные знаки плана местности.
29. План и географическая карта.

30. Условные цвета физической карты. Практическая работа: зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных 20.12 знаков и цветов физической карты.
31. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы). Практическая работа: вычерчивание простейших планов.
32. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар 14 часов

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
34. Планеты.
35. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.
36. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.
37. Физическая карта полушарий.
38. Распределение воды и суши на Земле. Практическая работа: оформление таблицы названий океанов и материков.
39. Океаны на глобусе и карте полушарий. Практическая работа: обозначение на контурной карте океанов и морей.
40. Материки на глобусе и карте полушарий. Практическая работа: обозначение на контурной карте материков.
41. Первые кругосветные путешествия.
42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности
43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
44. Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов. Практическая работа: оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах.

Карта России 19 часов

47. Географическое положение России на карте.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Практическая работа: обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.
50. Моря Северного Ледовитого океана.
51. Моря Тихого и Атлантического океанов.
52. Острова и полуострова России.
53. Практическая работа: работа с контурными картами.
54. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурной картой
55. Практическая работа: работа с контурными картами.
56. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.
57. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.
58. Практическая работа: работа с контурными картами.
59. Реки: Волга с Окой и Камой
60. Реки: Дон, Днепр, Урал.
61. Реки Сибири: Обь, Енисей
62. Реки: Лена, Амур.

63. Озёра. Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами
64. Крупные города России (по выбору учителя). Путешествие по карте нашей страны.
65. Наш край на карте России. Город Армавир на карте края

Повторение 3 ч

66. Повторение начального курса физической географии. Закрепление изученного материала
67. Регионоведческий материал. Краснодарский край на карте России
68. Повторение пройденного за год материала

Распределение учебных часов по разделам программы			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Введение	5	
2	Ориентирование на местности	5	
3	Формы поверхности Земли	3	
4	Вода на Земле	10	
5	План и карта	9	
6	Земной шар	14	
7	Карта России	19	
8	Повторение	3	
	Итого	68	

Оценка Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
УМК и методическая литература	1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение 2. Лифанова Т. М. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» http://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191 https://prosv.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschih-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/ https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983 https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730 httphttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-sveta-na-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559
---	---

ГЕОГРАФИЯ

7 КЛАСС

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по предмету «География» разработана для обучающихся 7 класса МАОУ-СОШ №20 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г.

№2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

Цель рабочей программы по географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

задач:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение географии в 7 классе.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 8 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 8 классы по 2 урока в неделю.

Тематика уроков (2 ч в неделю)

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Формируемые БУДы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	Личностные БУД		Коммуникативные БУД		Регулятивные БУД		Познавательные БУД
Л 1	Испытывать чувство гордости за свою страну	К 1	Вступать и в поддерживать коммуникацию различных ситуациях социального взаимодействия	Р 1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	П 1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
Л 2	Гордиться собственными успехами и достижениям и	К 2	Слушать собеседника и уважать мнение его	Р 2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	П 2	Ориентироваться во времени и пространстве
Л 3	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	П 3	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Р 4	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	П 4	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными

	музыки, живописи и др						возможностями
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	П 5	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
Л 7	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;
умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание рабочей программы по географии в 7 классе 68 ч (2 ч в неделю) Особенности природы и хозяйства России (10ч)

1. Географическое положение России на карте мира.
2. Европейская и азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Разнообразие рельефа.
5. Полезные ископаемые, их основные месторождения.
6. Климат России.
7. Водные Ресурсы России, их использование.
8. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.
9. Сельское хозяйство, его отрасли.
10. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (2 ч)

11. Размещение природных зон на территории России.
12. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5ч)

13. Положение на карте.
14. Климат.
15. Растительный и животный мир.
16. Население и его основные занятия.
17. Северный морской путь.

Зона тундры (8ч)

18. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
19. Климат. Водоемы тундры.
20. Растительный мир.
21. Животный мир.
22. Хозяйство. Население и его основные занятия.
23. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.
24. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
25. Практическая работа «Полезные ископаемые зоны тундры»

Лесная зона (17ч)

26. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
27. Климат.
28. Реки, озера, каналы.
29. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
30. Смешанные и лиственные леса.
31. Животный мир.
32. Пушные звери.
33. Значение леса.
34. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
35. Города Центральной России.
36. Особенности развития хозяйства Северо-западной России.
37. Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
38. Западная Сибирь.
39. Восточная Сибирь.
40. Дальний Восток.
41. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
42. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (7ч)

43. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
44. Растительный мир.
45. Животный мир.
46. Хозяйство. Население и его основные занятия.
47. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
48. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
49. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6ч)

50. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

51. Климат. Реки.
52. Растительный мир.
53. Животный мир.
54. Хозяйство. Население и его основные занятия.
55. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3ч)

56. Положение на карте.
57. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.
58. Практическая работа «Зона субтропиков». Нанесение на контурную карту основных курортов данной природной зоны

Высотная поясность в горах (6ч)

59. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
60. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
61. Города и экологические проблемы Урала.
62. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
63. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
64. Практическая работа. Вычерчивание схемы

Природа Кубани. Повторение (4ч)

65. Охрана почв Кубани. Какие культуры выращивают на кубанских полях
66. Леса Кубани, их охрана.
67. Население Кубани, его основные занятия
68. Обобщающий урок по географии России.

Распределение учебных часов по разделам программы			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Особенности природы и хозяйства России	10	
2	Природные зоны	2	
3	Зона арктических пустынь	5	
4	Зона тундры	8	
5	Лесная зона	17	
6	Зона степей	7	
7	Зона полупустынь и пустынь	6	
8	Зона субтропиков	3	
9	Высотная поясность в горах	6	
10	Природа Кубани. Повторение	4	
	Итого	68	

Оценка Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с

помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
УМК и методическая литература	1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение. 2. География. 7 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т. М.
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» http https://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191 https://prosv.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschih-sya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/ https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983 https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730 httphttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-sveta-na-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559

ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии разработана для обучающихся 8 класса МАОУ-СОШ № 20г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной

основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"))

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

Цель рабочей программы по географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение географии в 8 классе

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые

объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Тематика уроков (2 ч в неделю)

«Введение» рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

В разделе «Океаны» идет знакомство с географическим положением, природой и хозяйственным значением океанов для человека.

В разделах «Африка», «Австралия», «Северная Америка», «Южная Америка», «Антарктида», «Евразия» учащиеся знакомятся с географическим положением материка, его климатическими особенностями, растительным и животным миром, а также населением и крупными государствами.

В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе.

Раздел «Государства Зарубежной Европы» рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями.

При изучении раздела «Государства Ближнего Зарубежья» обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

Раздел «Повторение» рассчитан на закрепление знаний учащихся, полученных в течении учебного года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение, особенности размещения;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Формируемые БУДы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	Личностные БУД		Коммуникативные БУД		Регулятивные БУД		Познавательные БУД
Л1	Испытывать чувство гордости за свою страну	К1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	Р1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	П1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
Л2	Гордиться собственными успехами и достижениями и	К2	Слушать собеседника и уважать его мнение	Р2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	П2	Ориентироваться во времени и пространстве

Л 3	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	П 3	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Р 4	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	П 4	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	П 5	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
Л 7	Бережно относиться к культурно-историческому унаследию родного края и страны			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание рабочей программы по географии в 8 классе 68ч (2 ч в неделю)

Введение – 2ч

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны -6ч

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка – 4ч

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы

2. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
3. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия – 4ч

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

4. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
5. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных [растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте)].

Антарктида – 3ч

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана её природы.

Практические работы

6. Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка – 6ч

Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы

7. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.
8. Нанесение на карту изученных государств и их столиц.

Южная Америка – 4ч

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки.

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Практические работы

9. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.
10. Нанесение изученных государств и их столиц.
11. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия – 6ч

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф.

Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Реки и озера Евразии.

Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии

Практические работы

12. Обозначение на карте Евразии морей, островов, полуостровов, озер, пустынь. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
13. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Распределение учебных часов по разделам программы			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во практич.
1	Введение	2	
2	Мировой океан	6	1
3	Африка	4	2
4	Австралия	4	3
5	Антарктида	3	2
6	Северная Америка	6	2
7	Южная Америка	4	3
8	Евразия	7	2
	Итого		68

Оценка Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
УМК и методическая литература	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение Лифанова Т. М. География. 8 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)	Сайт интернет -поддержки издательства «Просвещение» http://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191 https://prosv.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschisya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/ https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983 https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730 httphttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-sveta-na-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559

Рабочая программа по географии 9 класс

Данная рабочая программа по географии разработана для обучающихся 9 класса МАОУ-СОШ №20 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2012 г.

Цель рабочей программы по географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение географии в 9 классе

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими

пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Тематика

«Введение» рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

Расположение материала 9 класса выделяет большую часть времени на изучение стран Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической сложности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала смещаются акценты, перемещаются со специальных на страноведческие и общекультурные. Обращено внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во второй части 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино и видео фильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте её народа. Примерный план изучения стран Евразии уточняется и конкретизируется в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках обобщаются знания воспитанников о своей стране, полученные в 6 и 7 классах.

Заканчивается курс географии региональным обзором, этому материалу отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

На уроках изучаются социальные, экологические и культурологические аспекты. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных

традиций способствует воспитанию патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому материалу.

Раздел «Государства Зарубежной Европы» рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями.

При изучении раздела «Государства Ближнего Зарубежья» обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

Раздел «Повторение» рассчитан на закрепление знаний учащихся, полученных в течении учебного года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;
- находить на политической карте Евразии страны Европы и Азии.

Учащиеся должны уметь:

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою область на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей воспитанников).

Формируемые БУДы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	Личностные БУД		Коммуникативные БУД		Регулятивные БУД		Познавательные БУД
Л 1	Испытывать чувство гордости за свою страну	К 1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	Р 1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	П 1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
Л 2	Гордиться собственными успехами и достижениям и	К 2	Слушать собеседника и уважать его мнение	Р 2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	П 2	Ориентироваться во времени и пространстве
Л 3	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	П 3	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном
							вербальном материале,

Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Р 4	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	П 4	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	П 5	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
Л 7	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Содержание рабочей программы по географии в 9 классе 68 ч
(2 ч в неделю)**

Государства Евразии

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа
- 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).
- 4-5. Франция (Французская Республика). 6. Германия (Федеративная Республика Германия).
7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа
8. Испания. Португалия (Португальская Республика).
- 9-10. Италия (Итальянская Республика).
11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа
12. Норвегия (Королевство Норвегия).
13. Швеция (Королевство Швеция).
14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа
15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
16. Венгрия (Венгерская Республика).
17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
18. Югославия. Албания (Республика Албания).
19. Эстония (Эстонская Республика).
20. Латвия (Латвийская Республика).
21. Литва (Литовская Республика).
22. Белоруссия (Республика Беларусь).
23. Украина.
24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

25. Казахстан (Республика Казахстан).
26. Узбекистан (Республика Узбекистан).
27. Туркмениция (Туркменистан).
28. Киргизия (Кыргызстан).
29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия
30. Грузия (Республика Грузия).
31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
32. Армения (Республика Армения).
33. Турция (Республика Турция).
34. Ирак (Республика Ирак).
35. Иран (Исламская Республика Иран).
36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

37-38. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

39-40. Китай (Китайская Народная Республика)

41. Монголия (Монгольская Народная Республика).

42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно- Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.48. Сухопутные и морские границы России (повторение).49. Административное деление России (повторение).50. Столица, крупные города России. 51. Обобщающий урок.52. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам». **Свой край**

1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8.Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему

«Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Западная Европа	4
3	Южная Европа	6

4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	13
6	Центральная Азия	5
7	Юго- Западная Азия	7
8	Южная Азия	3
9	Восточная Азия	4
10	Юго–Восточная Азия	3
11	Россия (повторение)	6
12	Свой край	12
	Итого	68

Оценка Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
УМК и методическая литература	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение 2. Лифанова Т. М. География. 9 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)	Сайт интернет -поддержки издательства «Просвещение» http <u>https://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191</u> https://prosv.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschih-sya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/ https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983 https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730 httphttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459249

Владелец Дмитренко Лариса Евгеньевна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025