

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образование, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование город Армавир

МАОУ - СОШ № 20

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей естественных
наук

Сивоплясова С.М.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

Токарева И.С.
Приказ №01-14/76
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дмитренко Л.Е.
Протокол педагогического
совета №1 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Адаптированная основная образовательная программа
по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

город Армавир 2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.12.2014, №1599.

Рабочая программа отражает содержание обучения учебному предмету «Основы социальной жизни» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

В рабочей программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося класса с интеллектуальными нарушениями и специфика усвоения им учебного материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель предмета - подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

– формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Изучение предмета Основы социальной жизни обеспечивает работу:

коррекционно – обучающую;

коррекционно – развивающую;

коррекционно – воспитательную;

воспитание положительных качеств личности;

развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих *коррекционных задач*:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка; использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи и письменной речи;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни».

Специальные коррекционные занятия по Основам социальной жизни направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

3. Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни».

В соответствии с учебным планом предмет «Основы социальной жизни» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе отводится 9 часов (0.25 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Предметные результаты

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Раздел. Личная гигиена_

Минимальный уровень:

- знать правила, виды личной гигиены;
- понимать и различать вредные привычки от полезных

Достаточный уровень:

- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами,

-соблюдать полезные привычки для здоровья.

Раздел Семья

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять, и называть степень родства членов семьи,

-знать правила поведения в семье

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи,

-выполнять домашние обязанности.

Раздел Жилище

Минимальный уровень:

-знать правила соблюдения чистоты в доме;

-виды и типы помещений

Достаточный уровень:

- знать название жилых комнат, и их назначение

-знать приемы создания уюта в доме.

Освоит основные правила ухода за телом, руками. Правила сохранения здоровья, укрепление иммунитета. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Информации о составе семьи, сможет называть всех дальних, ближайших родственников.

Освоит основы ухода за комнатными растениями.

составление основного плана развития для укрепления здоровья, выбор ухода и сохранения кожи.

Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности.

Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей, учащихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально - бытовые компетентности:

Раздел 1. Личная гигиена - повторение основ правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ, сохранение здоровья, иммунитет.

Вводный урок. Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни».

Личная гигиена и здоровье. Здоровье и красота. Слагаемые здоровья. Вредные привычки

Раздел 2. Одежда и обувь – разнообразие материалов и видов обуви, их предназначение, разновидности и история создания.

Материалы используемые для изготовления одежды. Уход за одеждой. Выбор и покупка одежды. История возникновения одежды. Национальная одежда

Раздел 3. Жилище – назначение жилых и нежилых помещений, соблюдение чистоты в доме, приемы создание уюта

Виды жилья

Правила соблюдения чистоты помещений. Условия жизни комнатных растений.

Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Практическое повторение. Уход за комнатными растениями. Создание уюта в доме

Раздел 4. Питание - значение питания в жизни человека, состав и составление меню, разнообразие блюд.

Организация питания семьи. Виды блюд. Составление меню школьника. Этикет праздничного стола. Национальные блюда

Раздел 5. Семья – изучение правил поведения, обязанности в семье, понимание родственных отношений, повторение правил культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи.

Родственные отношения. Правила поведения в семье. Домашние обязанности.

Экономика домашнего хозяйства

Раздел 6. Транспорт - правила безопасного поведения на ж/д путях, на дороге, виды транспорта. Правила поведения на дороге, ж/д путях. Правила поведения в городском транспорте. Виды транспорта. Виды вокзалов. Повторение пройденного материала

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет.

Технические средства. Компьютер, мультимедийная презентация. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний. Наличие индивидуальных карточек с подробным наглядным пособием

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459249

Владелец Дмитренко Лариса Евгеньевна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025