



Краевая инновационная площадка
«Школа непрерывного учительского роста: механизмы и проектные линии»
МАОУ-СОШ № 20 г. Армавира

Индивидуальный
образовательный маршрут
педагога:



от диагностики к
результатам

11.04.2025 год

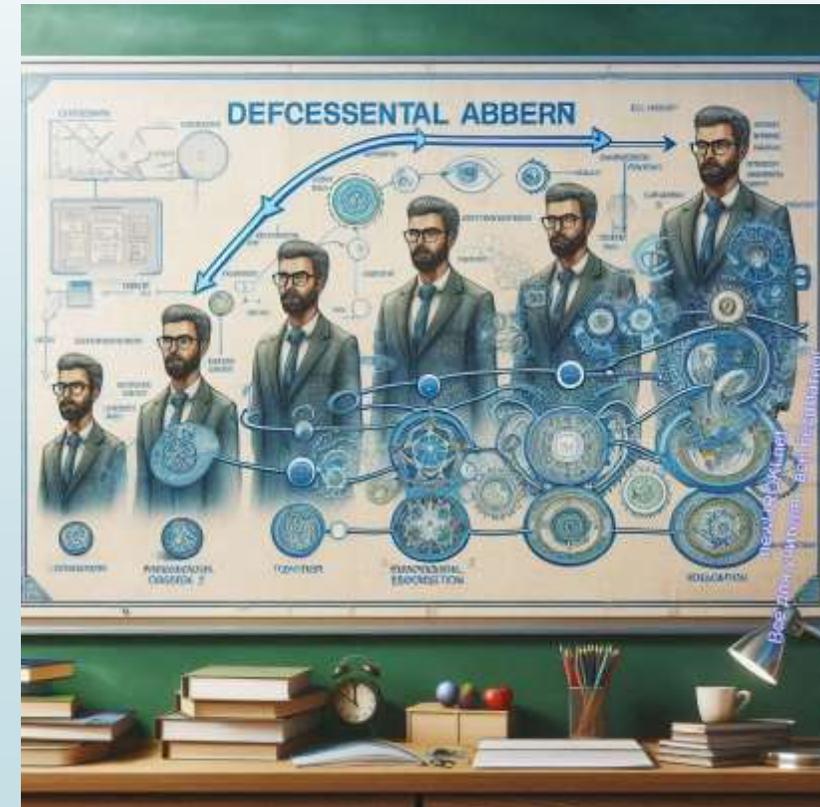
ИОМ как средство персонализации профессионального развития педагога

Вопросы:

- 1. Считаете ли вы, что учителю важно уметь составлять ИОМ?
- 2. Нужен ли помощник учителю в составлении ИОМ?
- 3. Может ли составление ИОМ повлиять на ваше профессиональное развитие, совершенствование профессионального мастерства?
- 4. Может ли составление ИОМ определить и преодолеть дефициты профессиональной компетентности педагога?
- 5. Является ли ИОМ формой подготовки к аттестации и (или) профессиональным конкурсам?

- ❖ Да
- ❖ Скорее да
- ❖ Нет
- ❖ Скорее нет
- ❖ Не знаю

Ответы:



Актуализации внутренней мотивации при разработке и реализации ИОМ

Выберите одно из утверждений:

- желание быть успешным;
- предъявление значимости нового знания (предметного, методического, психолого-педагогического);
- обозначение профессиональных перспектив;
- помощь в фокусировке взгляда на предстоящее профессиональное будущее;
- диагностика и предъявление учителю его профессиональных дефицитов;
- организуемая извне для учителя проблематизация и рефлексия;
- отсутствие санкций от руководства при обнаружении профессиональных дефицитов, т.е. за признание в некоторой степени некомпетентности.

Привлекательные варианты форм образовательного взаимодействия для включения в ИОМ (по результатам онлайн-опроса)



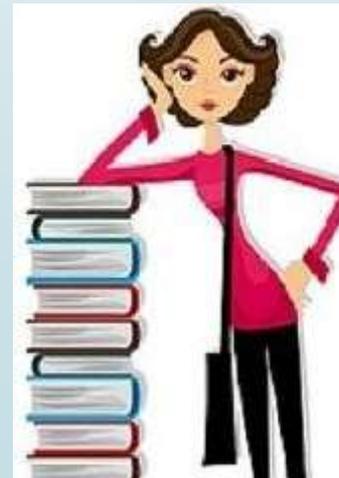
Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Цели ИОМ педагога:

- создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования через организацию открытого образовательного пространства;
- развитие профессиональных потребностей;
- расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов собственного развития.

Цели системы профессионального роста педагога



- ✓ Обеспечение готовности к реализации задач государственной образовательной политики путем создания условий для непрерывного развития и повышения квалификации, определяющих опережающую вооруженность современными средствами педагогической и управленческой деятельности
- ✓ Стимулирование педагогов к повышению качества профессиональной деятельности и к личностно-профессиональному росту, расширению спектра профессиональных позиций и ролей
- ✓ Содействие обеспечению социальной защищённости, профессиональной адаптации и мобильности, социальной и психологической реабилитации работников образования

Основания для разработки ИОМ педагога

■ Ст. 47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

- **2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.**
- **6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.**

- **Регламенты обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО** (единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования; требования к структуре программы, условиям и результатам реализации программы).

- **Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»** (наименование видов и целей профессиональной деятельности школьных педагогов, привязка обобщенных трудовых функций к уровням квалификации педагогов).

Нормативно-правовое обеспечение

- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Задача: II. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Создать и внедрить единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогов.

- Распоряжение Минпросвещения России от *04.02.2021 Р-33* «Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

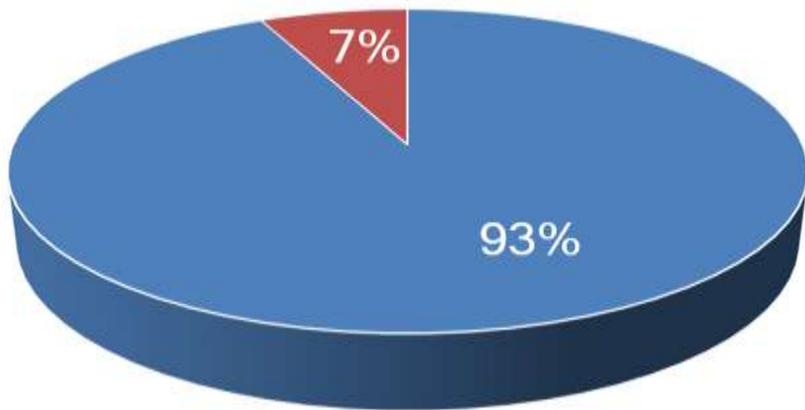
- **Портал «Единое содержание общего образования»**

<https://edsoo.ru/>



Лестница успеха педагога

Виды индивидуальных образовательных маршрутов



- устранение профессиональных дефицитов
- профессиональный рост



Индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на устранение профессиональных дефицитов



Индивидуальный образовательный маршрут, нацеленный на профессиональный рост



Ступени индивидуального образовательного маршрута

Личностный



Педагог/
Управленец

мероприятия для
работы над собой,
над своими
личностными
качествами

Школьный



Администрация
ОО, методические
объединения,
наставники

мероприятия, в
которых
предполагается
участие/
проведение своих
мероприятий

Муниципальный



Методическая
служба,
региональные
методисты

определяются
мероприятия
муниципального
уровня

Региональный



ЦНППМ,
региональные
методисты

мероприятия,
проводимые
ИРО/ЦНППМ/
сетевыми
партнерами

Федеральный



ЦНПМ

мероприятия,
проводимые
Академией
Минпросвещения
России/
Федеральными
партнерами

Алгоритм составления ИОМ



Этапы:

- 1) Диагностический;
- 2) Проектировочный;
- 3) Ресурсообеспечивающий;
- 4) Реализации ИОМ;
- 5) Рефлексивно-аналитический.



Структура составления ИОМ

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов



Региональный методический актив



Обязательные компоненты ИОМ

Рефлексивный блок
Оцените прогресс и внесите изменения в план



Ресурсный блок
Идентифицируйте необходимые ресурсы и поддержку



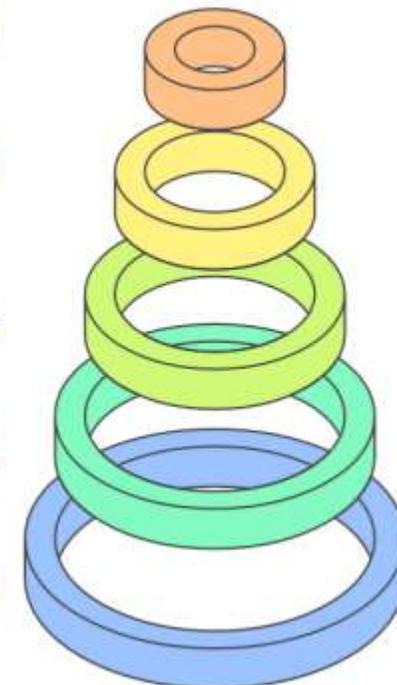
Планировочный блок
Запланируйте курсы и сотрудничество с экспертами



Диагностический блок
Оцените текущие знания и навыки

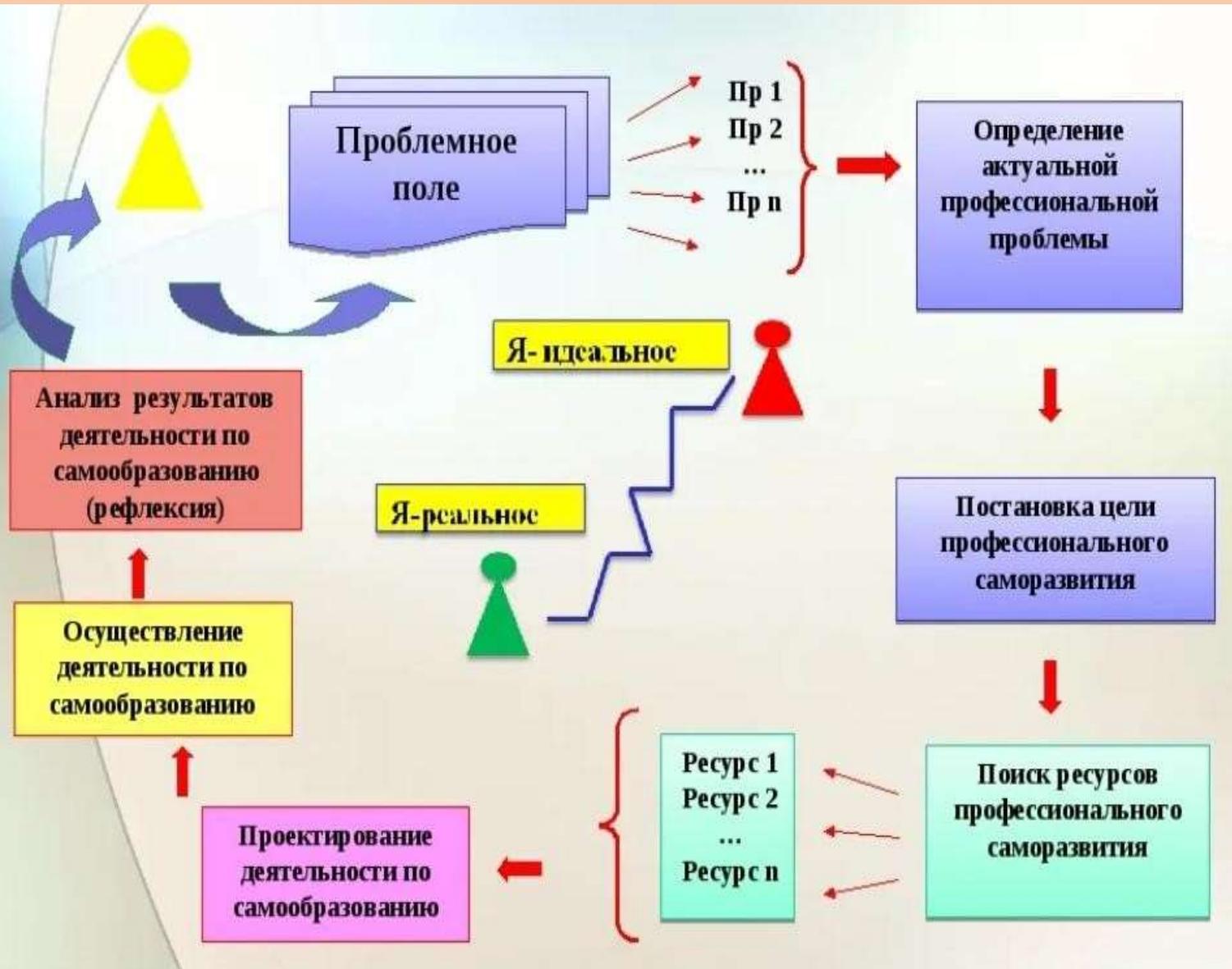


Целевой блок
Установите четкие, измеримые образовательные цели



newUROKI.net
Всё для учителя - всё бесплатно!

Схема выстраивания ИОМ профессионального развития педагога



Что диагностируем?

- **Профессиональные компетенции**
 - Предметные, метапредметные
 - Методические, технологические
 - Психолого-педагогические
 - Коммуникативные, ИКТ-компетенция
 - Оценочная компетенция
 - Компетенция целеполагания
- **Профессиональные дефициты**

Методы выявления профессиональных дефицитов педагогов

- Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу результатов учеников (кейс-метод).
- Метод экспертных оценок.
- Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).
- Рефлексия профессиональной деятельности (самооценка, тесты, самоанализ).
- Метод фокус-групп.

Внешние сервисы
диагностики, например,
Интенсив «Я Учитель»

Ссылка на ресурс:

<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

Учитель

Пройти тесты Сертификаты Ваша учетная запись

Интенсив «Я Учитель»

Бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей 1–11 классов содержат полезные кейсы и задания для самопроверки.

С 2019 года более 300 тысяч учителей прошли у нас тесты на:

- цифровые компетенции
- умение работать с трудным поведением детей
- гибкие навыки
- умение формировать функциональную грамотность учеников
- способность справляться с выгоранием

Научно - методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров

Мероприятия

- Всероссийские научно-практические конференции, в том числе с международным участием
- Методическое сопровождение педагогов центров «Точка роста»
- Круглые столы, стажировки, фестивали, форумы
- Методические семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги
- Методический десант
- Цикл вебинаров «Вектор образования Кубань»
- Электронный новостной журнал «Вести образования Кубань»
- Цикл вебинаров «Методический горизонт»

-  Краевая площадка передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края
-  Передовой педагогический опыт
-  Депозитарий лучших практик
-  Репозиторий методических материалов
-  Магистраль педагогического роста
-  Методическая копилка по функциональной грамотности

Макет ИОМ

педагога

Ф.И.О педагога	
Занимаемая должность	
Образование	
Квалификационная категория	
Дата прохождения и тема КПК	
Тема самообразования	<u>Тема должна совпадать с задачей</u>

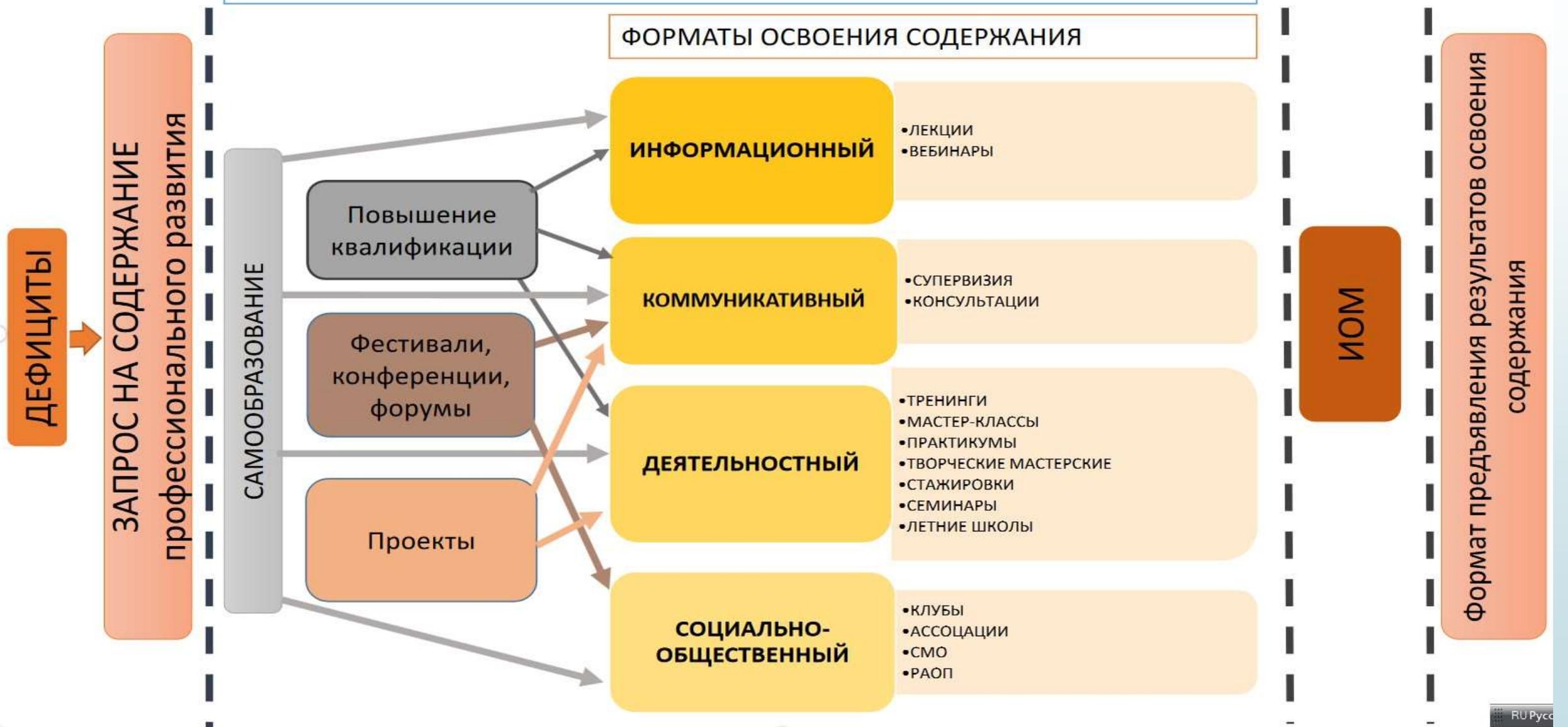
Самодиагностика, самоопределение (методы, формы, тесты ..)

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы, мероприятия по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Форма предъявления результата
1. Формулировка дефицита/ постановка задачи	Формулировка задачи на обучение/ изменение деятельности	Перечисление ресурсов для решения задачи на обучение/ изменение деятельности	Примерные даты	Предполагаемые формы предъявления результата
2.				
3.				
4.				
5.				

Постановка задачи на предстоящий период

- Разработать и реализовать программу... (какую?) для ... (кого?, чего?)
- Повысить/обеспечить качество/уровень образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)....
- Создать условия для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности.
- Изменить характер/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)....
- Изменить характер отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)....
- Изменить способ оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации....
- Формировать ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)....
- Выявлять основные/системные/базовые/типичные затруднения ... (кого?) для осуществления ... (чего?).
- Внедрять/распространять ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)....
- Правильно распределять силы и время для большей эффективности в работе, «управлять» временем (применять технику тайм-менеджмента) при...

Карта ресурсов профессионального развития



Образцы заполнения

Образовательная задача	Форма предъявления результата
Расширить/обогащать/конкретизировать представления о..	Выполнение теста Реферат, эссе, выступление по теме на семинаре, НПК
Стать способным интерпретировать информацию/ прогнозировать/объяснять факты ...	Подборки фактов, примеров, аннотированные обзоры, формулирование гипотез
Научиться применять ... в ... (новых) ситуациях	Методические разработки, пробы, организация ... (мероприятий).Серия учебных занятий, открытых уроков
Освоить методики ... (каких?) ... (на что нацеленных?)	Стажировка, подборка примеров применения
Научиться оценивать результативность (чего?, в т.ч. собственных действий) – ...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/ самонаблюдения, супервизия
Освоить способы/приемы/методы анализа ... (чего?)	Аналитические справки/записки Анализ эмпирических данных
Научиться критически анализировать (что?) ...	Сравнительно-сопоставительный анализ..., таблицы...
Проводить отбор ... (чего?) ... (для чего?/зачем?)	Доказательства, Полимнение
Стать способным /готовым ... (в чем?)	Самоанализ готовности... Участие в конкурсах, НПК
Разрабатывать ... (что?) ... (для чего?/зачем?)	Проекты, разработка и подготовка семинаров. Мастер- классы творческая мастерская обобщение опыта

Образец составления ИОМ педагога

Занимаемая должность (предмет)	учитель истории и обществознания			
Квалификационная категория:	высшая, первая, нет категории (подчеркнуть нужное)			
Тема самообразования	Роль педагогических находок на уроках истории и обществознания			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (дд.мм.гг)	Ф о р м а предъявления результата
В системе работать по ликвидации пробелов у учащихся в знаниях, через повышение мотивации к изучению истории и обществознания через творческую самостоятельную работу	Разработать творческие задания по предметам. Активное внедрение проектной деятельности на уроках	Посетить вебинары по данной тематике Провести дополнительные занятия по проектной деятельности	В течении года	Участие в НПК
Изучить новые, эффективные методы и приемы подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию	Использовать различные образовательные платформы: Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и т.д.	Пройти курсы по использованию образовательных платформ при подготовке к ГИА	В течении года	Результаты ГИА
Работать над повышением успеваемости и заинтересованности у учащихся по предметам посредством педагогических находок	Разработать стандартные вопросы по изучаемым темам для слабых учащихся	Посещать районные семинары учителей истории Изучать опыт работы учителей района	В течении года (январь 2022г)	Обмен опытом на педагогическом совете школы
Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии	Тесно сотрудничать со школьным психологом	Посетить вебинары по данной тематике. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей	В течении года	Участие в конкурсах патриотической направленности. Выставка работ учащихся.
Организовать работу с одарёнными детьми	Разработать задания повышенного уровня сложности, проводить индивидуальные консультации. Использовать кластер-технологии(развитие аналитических данных, критического мышления, интеллектуальных	Использовать материалы различных учебных сайтов	В течении года	Участие в творческих конкурсах, НПК, олимпиадах различного уровня. Дипломы, грамоты, сертификаты

Формат анализа индивидуального образовательного маршрута педагогических работников

Критерий	Балл
Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ задачам на предстоящий период	
Конкретность формулировок образовательных задач	
Формулирование образовательных задач, а не производственных	
Образовательная задача по внедрению в деятельность/ совершение практической пробы	
Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам	
Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений	
Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач	
Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами	
Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач	
Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ	
....	
ИТОГО	

Ключ:

«-» 0 – не соответствует / не представлено

«+/-» 1 – частично соответствует

«+» 2 – соответствует

Педагог реализует свой ИОМ в обозначенные им сроки и осуществляет перечисленные в нем активности («формы реализации»), куратор/наставник ИОМ осуществляет сопровождение и фасилитацию переноса приобретенных в процессе реализации ИОМ образовательных результатов в реальную педагогическую и управленческую практику.

Возможные риски

- отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования;
- завышение самооценки ряда педагогов по поводу повышения профессиональной и методической компетентности и совершенствования образовательного процесса;
- отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества образования