



Краевая инновационная площадка  
«Школа непрерывного учительского роста: механизмы и  
проектные линии»  
МАОУ-СОШ № 20 г. Армавира

**Траектория  
профессионального развития:  
стратегия и тактика**

**ОТ ДИАГНОСТИКИ К  
РЕЗУЛЬТАТАМ**

11.04.2025 год

# Траектория профессионального развития — это план, который помогает преподавателю двигаться к своим целям.

## Методы диагностики профессиональных компетенций

Для того чтобы понять, какие компетенции педагогу нужно развивать, используются разные методы диагностики.

Вот основные из них:

**Тестирование.** Специализированные тесты помогают оценить уровень знаний и умений. Например, тесты на знание современных образовательных технологий или методов работы с детьми с ОВЗ.

**Анализ уроков.** Это может быть как самоанализ, так и анализ со стороны коллег или администрации. Во время анализа оценивается, насколько эффективны методы, которые использует учитель.

**Аттестация.** Этот процесс включает оценку проф. достижений преподавателя, его образовательных программ и успехов учеников.

**Портфолио.** Сбор материалов, которые отражают квалификационные успехи педагога: методические разработки, ученические работы, отзывы родителей и коллег. Обратная связь. Это может быть анонимный опрос учеников или родителей, который помогает педагогу увидеть свою работу с другой стороны. Эти методы позволяют составить максимально точную картину профессиональных компетенций и выбрать правильные направления для развития.



# Технология выявления профессиональных дефицитов

**Анализ работы.** Пример: если уроки проходят скучно, а ученики теряют интерес, это может быть сигналом, что нужно развивать навыки создания интерактивных занятий.

**Сравнение с профессиональными стандартами.** Например, педагог сравнивает свои навыки с требованиями профессионального стандарта. Если в документе указано, что он должен уметь использовать цифровые технологии, а в работе этого нет, это становится направлением для развития. **Обратная связь от коллег и администрации.** Завуч может провести диагностику уроков и подсказать, где есть пробелы. Например, «Вы хорошо объясняете материал, но не всегда вовлекаете детей в обсуждение». **Тестирование.** Например, педагог проходит тест на знание современных образовательных методик. Низкий результат указывает на то, что нужно пройти соответствующее обучение



# Личностный профиль: самоанализ профессиональных дефицитов

Личностный профиль педагога — это основа для построения ИОМ. С него начинается работа над маршрутом, потому что важно понять, где вы находитесь сейчас.

**Самоанализ** — это процесс, в котором преподаватель отвечает себе на вопросы:

Что я делаю хорошо?

Где мне нужно улучшить свои навыки?

Какие трудности чаще всего возникают в моей практике?

Как я могу сделать обучение своих учеников интереснее и эффективнее?

Для анализа дефицитов используются:

**Анкеты и опросники.** Они помогают человеку увидеть свои слабые и сильные стороны в профессиональной деятельности.

**Рефлексия.** Например, после каждого урока учитель анализирует, что прошло хорошо, а что требует улучшения.

## Обязательные компоненты ИОМ

### Рефлексивный блок

Оцените прогресс и внесите изменения в план



### Ресурсный блок

Идентифицируйте необходимые ресурсы и поддержку



### Планировочный блок

Запланируйте курсы и сотрудничество с экспертами



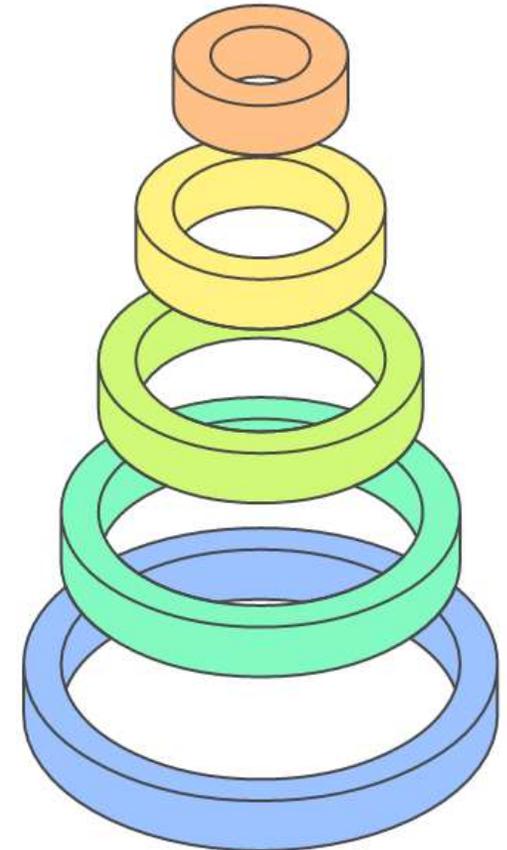
### Диагностический блок

Оцените текущие знания и навыки



### Целевой блок

Установите четкие, измеримые образовательные цели



[newUROKI.net](http://newUROKI.net)

Всё для учителя - всё бесплатно!

# Оценка предметных и методических компетенций учителей

## Оценка учителя



## Достоинства при введении оценки деятельности учителя

– объективность и единообразие оценки;

– прозрачность проводимых процедур оценивания относительно уровня профессионализма учителя;

– возможность разрабатывать, корректировать и проводить соответствующие программы, семинары и курсы повышения квалификации;

– стимулирование профессионального роста за счет выполнения педагогическим работником рекомендаций, сформулированных по результатам процедуры его оценки;

– повышение уровня заработной платы за счет увеличения



# Профессиональная диагностика - основа для разработки ИОМ педагога



Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края

## «Центр сопровождения образования»

Об  
учреждении

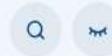
Аттестация  
педагогов

Аттестация  
руководителей

Сопровождение  
СПО

Оценка  
профмастерства

Сопровождение  
кадров



[Главная](#) > [Оценка профмастерства](#) > [Диагностика профессиональных компетенций педагогов](#) > [Оценка предметных и методических компетенций учителей 2022 год](#)

### Оценка предметных и методических компетенций учителей 2022 г.

	Письмо Минпросвещения России от 22.02.22_О проведении оценки компетенций учителей в 2022 году	222.59 КБ	<a href="#">Просмотр</a>
	Приказ МОНиМП от 01.03.2022 № 457 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей в Краснодарском крае в 2022 году»	334.04 КБ	<a href="#">Просмотр</a>
	Приказ МОНиМП от 05.04.2022 №797_о проведении 1 волны оценки предметных и метод. компетенций учителей Краснодарского края в 2022 году	1.2 МБ	<a href="#">Просмотр</a>
	Приказ МОНиМП от 17.08.22 №1915 об организации проведения второй волны процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей Краснодарского края в 2022 году	1.08 МБ	<a href="#">Просмотр</a>

# Нормативно-правовое обеспечение

- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Задача: II. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Создать и внедрить единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогов.

- Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 Р-33 «Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

- Портал «Единое содержание общего образования»

<https://edsoo.ru/>



# Профессиональная диагностика – начало успеха педагога

Диагностика профессиональных дефицитов

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

- Химия
- Биология
- Физика
- Русский язык
- Математика

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Руководители ОО
- Заместители руководителей

ИКТ- КОМПЕТЕНЦИИ

- Педагогические работники
- Управленческие кадры

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

45 дней

4 апреля - 19 мая 2023 года

Ожидаемые результаты: – повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений; – положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности; – совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня; – разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.; – разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий; – разработка и проведение открытых уроков; – участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов; – обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме.

# Литература

1. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов. Методические рекомендации /Под редакцией М.А. Габова; О.А. Кирпичёва.; М-во образования, науки и молодежной политики Респ.Коми, Коми республик. ин-т развития образования. - <https://clck.ru/dY84E> (дата обращения: 09.03.2022) - Текст: электронный.
2. Демоверсия диагностической работы для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов. - <https://clck.ru/dY8MZ> (дата обращения: 02.03.2022) - Текст:электронный.
3. Методические рекомендации по выявлению профессиональных дефицитов и адресного формирования направления повышения квалификации /Под общ. ред. В.И. Ребровой. - Спб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.-23 с.<https://clck.ru/YsVmf> (дата обращения: 12.01.2022) – Текст: электронный.
4. Рекомендации по применению инструментария персонифицированного сопровождения учителей образовательных организаций для сотрудников центров непрерывного повышения профессионального мастерства и организаций дополнительного профессионального образования / Под редакцией Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г <https://clck.ru/dYCM> (дата обращения:14.01.2022) – Текст: электронный.
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования»